

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №3» Г. КУРЧАТОВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ул. Космонавтов, дом 34, тел.: 4-64-66, факс 4-68-88  
e-mail: kurchatov872@mail.ru

Рассмотрена на заседании  
Совета Лицея  
Протокол № 4  
от « 25 » ноября 2024 г.

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
от « 25 » ноября 2024 г.

Введена в действие  
приказом № 413/осн  
от «25» ноября 2024 г.  
И.о. директора МБОУ «Лицей № 3  
г. Курчатова Курской области  
В.И.Кириченко

Согласована  
« 29 » ноября 2024 г.  
Председатель Комитета образования  
г. Курчатова Курской области  
М.В.Сахарова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Лицей №3» города Курчатова Курской области**

**на 2025 – 2030 годы**

г. Курчатов, 2024 г.

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» г. Курчатова Курской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>

	<p>11. Устав МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова Курской области.</p> <p>12. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова Курской области.</p> <p>13. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова Курской области</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> </ol>

	<p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом и.о. директора МБОУ «Лицей №3» № 70/А от 06.11.2024: Кириченко Вячеслав Иванович – и.о. директора МБОУ «Лицей №3», руководитель рабочей группы; Елецких Е.В - заместитель директора по УВР; Сесина О.В. – заместитель директора по ВР; Аметова Е.А., Зырянова С.В. – заместители директора по НМР; Щербакова Е.А. – заместитель директора, руководитель ЦДО «IT- куб»; Татаринов А.А. – заместитель директора по ИКТ.</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный, ноябрь-декабрь 2024 года - 2025 год	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ о разработке новой редакции программы развития на основе результатов самодиагностики и создании рабочей группы;</li> <li>- Приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение новой редакции программы развития на заседании Совета Лицея</li> <li>- Размещение новой редакции программы развития на официальном сайте ОО</li> </ul>
II этап — реализация, 2026 - 2029 годы;	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>Осуществление мониторинга реализации Программы;</p> <p>Текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап — обобщающий, 2030 год;	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</p>

	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Лицей №3».

### Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» города Курчатова Курской области (МБОУ «Лицей №3»).</li> <li>1979 год.</li> <li>4634004884.</li> <li>Учредитель – муниципальное образование «Город Курчатов». Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования города Курчатова.</li> <li>Лицензия от 12 января 2017 № Л035-01252-46/00220614.</li> <li>Фактический и юридический адрес: 307251, Курская область, г. Курчатов, ул. Космонавтов, д.34.</li> <li>Контакты: телефон (47131) 4-64-66; адрес электронной почты kurchatov872@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://kurch-lic3.gosuslugi.ru">https://kurch-lic3.gosuslugi.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 188;</p> <p>Основное общее образование – 262;</p> <p>Среднее общее образование – 60.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ нет. Детей-инвалидов – 4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>В МБОУ «Лицей №3» реализуются следующие уровни образования:</p> <p>Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В школе</p>

условий	<p>реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, функционирует центр цифрового образования детей «IT- куб».</p> <p>МБОУ «Лицей №3» не имеет структурных филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>При осуществлении образовательного процесса, организации санитарно-бытовых и социально-бытовых условий соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, определяемые действующими федеральными нормативами, а также требования охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт ОО, информационно-библиотечный центр, компьютерные классы и цифровые лаборатории «IT- куб», электронный журнал ЕСИА «Школы Курска», ИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области», ресурсы ФГИС «Моя школа», официальное сообщество ОО во ВКонтакте.</p> <p>Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом является директор. Органами коллегиального управления Лицея являются: общее собрание работников Лицея, педагогический совет, совет Лицея, совет старшеклассников.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-8, 10 классы – 34 недели, 9,11 классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут (для обучающихся 1 классов – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие).</p> <p>Продолжительность учебной недели во всех классах – 5 дней.</p> <p>Уроки проводятся в одну смену, во вторую смену работают группы продлённого дня, проводятся занятия в группах дополнительного образования, а также внеурочная деятельность обучающихся. Занятия в группах дополнительного образования, а также внеурочная деятельность начинаются через 30 минут после окончания основного учебного времени.</p> <p>Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 63;</p> <p>количество педагогических работников – 40;</p> <p>количество учителей – 29; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1; преподаватель-организатор ОБЗР-1; воспитатели – 5; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1; педагог-организатор – 1.</p> <p>Высшее образование имеют 90 % педагогических работников, среднее специальное – 10 %.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 25 % педагогических работников, первую – 25 %.</p>

	<p>13 педагогов имеют почетные звания:  Отличник народного Просвещения – 6 человек;  Почетный работник общего образования – 5 человек;  Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек;  Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек.  В педагогическом коллективе Лицея имеется 2 молодых специалиста.  Выпускниками Лицея являются 10 % педагогических работников.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Госкорпорация Росатом в рамках реализации проекта «Школа Росатома»: улучшение материально-технической базы Атомклассов в части создания благоприятных условий для углубленного изучения предметов естественно-научного цикла; образовательные сетевые мероприятия всероссийской сети Атомклассов, конкурсное движение для обучающихся, педагогов и родителей обучающихся, школа проектов, организация метапредметных олимпиад, взаимодействие с опорными вузами Росатома, включающее непосредственные визиты представителей вузов в лицей с образовательными инициативами и мероприятиями; участие обучающихся Атомклассов в профильных сменах ВДЦ «Артек», «Орлёнок», «Алые паруса» и др.; грантовые конкурсы для школ, располагающихся в городах присутствия Госкорпорации Росатом; организация профориентационных мероприятий для обучающихся с участием работников атомной отрасли.</li> <li>2. МКУК «Централизованная библиотечная система»: просветительские и воспитательные мероприятия, библиотечные уроки, организация встреч с интересными людьми .</li> <li>3. ОКУ "Львовский центр соцпомощи": профилактическая и ситуативная работа с обучающимися группы риска, просветительские мероприятия.</li> <li>4. МАУК «Дворец культуры»: проведение праздников, организация досуга обучающихся в каникулярное время, массовые городские мероприятия.</li> <li>5. МАУДО «Дом Детского Творчества»: организация мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей (конкурсы, олимпиады); благотворительные акции; методическая поддержка в части реализации дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>6. ДК «Комсомолец»: проведение праздников, мероприятий к памятным датам, организация волонтерского движения.</li> <li>7. Информационный центр Курской АЭС: организация экскурсий и просветительских мероприятий.</li> <li>8. Курчатовский краеведческий музей: организация экскурсий, мероприятий краеведческого направления, мастерклассов.</li> <li>9. Спортивная школа: организация городских массовых мероприятий физкультурной и патриотической направленности, соревнований и конкурсов.</li> <li>10. Школа искусств: организация культурно-просветительских мероприятий, мастерклассов, концертов.</li> </ol>

	<p>11. ГИБДД города Курчатова: конкурсное движение ЮИД, мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма, городские акции.</p> <p>12. Муниципальное отделение «Движение первых»: реализация программных мероприятий «Движения первых», акции, конкурсы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за последние три года можно отнести:</p> <p>В 2024 году в лицее открылся центр цифрового образования детей «IT- куб», в котором реализуются 6 дополнительных общеразвивающих программ технической направленности. В Лицее появилось новое современное образовательное пространство, включающее в себя интерактивную научно-познавательную зону в рекреации, а также 6 новых компьютерных лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>За три года победителями и призерами регионального и муниципального этапов ВСОШ стали:</p> <p>Региональный этап: победителей – 10; призеров – 47 ;</p> <p>Муниципальный этап: победителей – 67; призеров – 144.</p> <p>Обучающиеся лицея активно участвовали в конкурсном движении. За прошедшие три года победителей и призеров конкурсов международного уровня – 4, федерального уровня – 10, регионального – 33, муниципального уровня – 128. Наиболее значительные достижения:</p> <p>Федеральный этап Всероссийский Инженерного форума «Энергия мечты» (Финалист)</p> <p>Федеральный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (призер)</p> <p>Федеральный этап Отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом» (2 призера)</p> <p>Федеральный этап -конкурс сочинений «Лучший урок письма» (победитель)</p> <p>Федеральный этап -конкурс «Слава создателям» (победитель, призер)</p> <p>Всероссийский этап -конкурс «Атоммедиа» (призер)</p> <p>Международный конкурс «Территория культуры: Мода» (4 победителя)</p> <p>Социальный проект «Цифровой Я» всероссийского движения «Сделаем вместе» (победитель)</p> <p>Школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий « Портрет твоего края» (победитель)</p> <p>Международный детский экологический форум «Зеленая планета» (победитель)</p> <p>Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей» (2 победителя)</p> <p>Педагоги лицея за три прошедших года стали победителями и призёрами профессиональных конкурсов различных уровней, в том числе:</p> <p>Федеральный конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования в рамках проекта «Школа Росатома» (победитель)</p> <p>Федеральный конкурс «Учитель для Росатома. Физики» (победитель)</p> <p>В 2023 году Лицей стал участником региональной выставки «Образование» в разделе «Система выявления и поддержки одарённых детей», где с успехом представил свой опыт работы по данному направлению.</p>

В 2022 году лицей вошел в первую десятку всероссийского рейтинга атомклассов проекта «Школа Росатома».

В настоящий момент на базе лицея работают: апробационная площадка регионального проекта «Я – курянин!» и муниципальная инновационная площадка «Моделирование образовательной среды как инструмента повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса».

Лицей активно участвует в образовательных онлайн проектах «Шоу профессий», «Киноуроки», «Большая перемена», «Экокласс», сетевых мероприятиях сети Атомклассов, ПРОектрориЯ, «Билет в будущее», «Делаем вместе» и других.

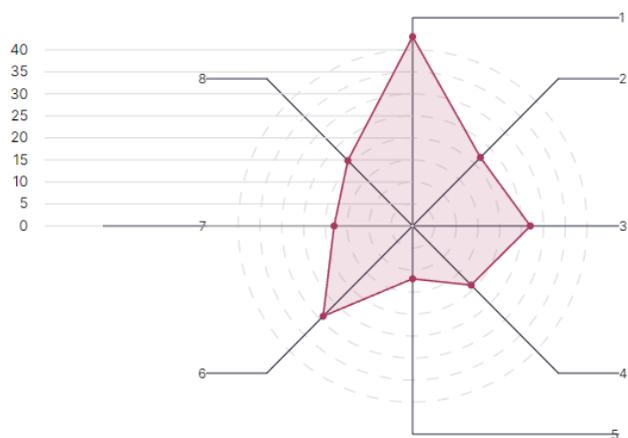
## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

В ноябре 2024 года МБОУ «Лицей №3» принял участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики проведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым проводилась самодиагностика – 121. Данные показатели оценивались различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов по каждому направлению зависит от количества содержащихся в нем показателей и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной диаграмме:

Ваш уровень

**Высокий**

Звездограмма / График



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Вы набрали

**191 балл**

## 1. Магистральное направление «Знание»

(43 балла из 53, уровень «высокий»)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Совершенствование административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					профильному обучению.	самоопределении. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Ограниченное количество часов внеурочной деятельности по сравнению с максимально возможным в соответствии с требованиями ФГОС.  Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Включение курсов подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Реализация существующей системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Расширение сотрудничества с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В случае появления в контингенте лица обучающегося с ОВЗ: разработка программы, направленной на обеспечение в ОО ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по причине отсутствия лиц с ОВЗ и запроса родителей на обучение по адаптированным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				инвалидность		ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(22 балла из 24, уровень «высокий»)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
				Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий некоторыми видами спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(27 баллов из 29, уровень «высокий»)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Недостаточные ресурсы в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых</li> </ul>

					специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>

				Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 22, уровень «высокий»)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не достаточно развиты неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень «высокий»)

По данному направлению потеря двух баллов происходит по причине того, что школа не реализует уровень профессионального образования и не имеет лицензии на реализацию основных профессиональных образовательных программ, вследствие чего обучающиеся не могут участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству. Что касается основных общеобразовательных программ, профориентация обучающихся проводится в полном объёме.

### 6. Магистральное направление «Школьная команда»

(29 баллов из 31, уровень «высокий»)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не все члены управленческой команды на момент написания программы прошли повышение квалификации по указанным программам вследствие смены состава администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>

профессионального образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
---	--	--	--	--	---

## 7. Магистральное направление «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень «высокий»)

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Недостаточность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической</li> </ul>

				<p>профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(21 балл из 21, уровень «высокий»).

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	43 балла: реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; углубленное изучение более одного предмета не менее, чем в одном классе в трех и более параллелях с 2 по 9 класс;	10 баллов: — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — недостаточное качество управления формированием системы системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения;  —недостаточный уровень организационно-педагогический компетенций по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ и	1. Увеличен кадровый ресурс, обеспечено увеличение количества программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. 4. Привлечены дополнительные источники финансирования. 5. Повышен процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и

	<p>100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локальных актов, регламентирующих текущий контроль знаний обучающихся и промежуточную аттестацию, ВСОКО;</p> <p>Все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении, набрали по всем сдаваемым предметам ЕГЭ не менее 70 баллов;</p> <p>ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам всего предыдущего периода;</p> <p>все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;</p> <p>обучающиеся лица принимали участие в заключительном этапе ВСОШ;</p> <p>школа имеет победителей и призёров регионального этапа ВСОШ.</p>	инвалидностью.	инвалидностью.
Здоровье	<p>22 балла:</p> <p>бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</p> <p>просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>соответствие всех элементов учебно-воспитательного процесса</p>	<p>2 балла:</p> <p>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>— не достаточное количество учеников, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>1. Увеличено количество видов спорта, представленных в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Увеличен процент обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Налажено сетевое взаимодействие с учреждениями спорта в части</p>

	<p>санитарным требованиям и нормам;          школа имеет спортивную инфраструктуру;          не менее 30% обучающихся посещают занятия по дополнительным программам физкультурной направленности;          обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях на всех уровнях;          имеются победители и призёры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях;          12% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»;          В школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда, включающий оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>реализации дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности.</p>
<p>Творчество</p>	<p>27 балла:          более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;          реализуются более 3 дополнительных общеобразовательных программ;          действует несколько технологических кружков;          функционирует школьный медицентр, школьный музей, школьный театр;          функционирует центр «IT-куб»;          Имеются победители и призёры конкурсов, фестивалей, и</p>	<p>2 балла:          нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;          отсутствует школьный хор.</p>	<p>1. Реализуются все 6 программ допобразования в центре «ITкуб».          2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.          3. Функционирует школьный хор..</p>

	<p>конференций на всероссийском уровне;          более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений;</p>		
Воспитание	<p>19 баллов:          при обучении и воспитании используются государственные символы;          реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;          функционирует Совет Лицея;          имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;          имеется школьная символика;          взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм;          реализуются программы краеведения;          в школьном летнем лагере организуются тематические смены;          функционирует совет старшеклассников;          функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых;          функционирует центр детских инициатив;          реализуется проект Орлята России;          имеется Юнармейский отряд;          имеется объединение ЮИД;</p>	<p>3 балла:          Не достаточно развиты неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.          Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.          Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей.          2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн.          3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых».          4....</p>

	<p>функционирует школьный патриотический клуб «Отечество»; обучающиеся принимают участие в волонтерском движении.</p>		
Профориентация	<p>12 баллов:  реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности;  имеется соглашение с Курской АЭС по реализации проекта Атомкласс; имеются Атомклассы; организовано сетевое взаимодействие с другими школами-участниками проекта Атомкласс на всероссийском уровне;  проводятся регулярные встречи обучающихся с работниками атомной отрасли;  используются дополнительные материалы профориентации; обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях; обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах, посещают профессиональные пробы на региональных площадках; реализуются программы дополнительного образования, направленные на профориентацию; проводятся родительские собрания на тему профориентации, в том числе о кадровых потребностях в</p>	<p>2 балла:  В школе не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;  Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	

	<p>регионе и муниципалитете; обучающиеся принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>		
Школьная команда	<p>29 баллов: в школе используются единые походы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развивается система наставничества; работают методические объединения учителей-предметников и педагогов; функционирует общешкольный методический совет; имеется методическое объединение классных руководителей; все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации; педагоги активно участвуют в конкурсном движении, имеются победители и призёры на всероссийском и региональном уровнях.</p>	<p>2 балла: низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; имеются вновьприбывшие работники школьной администрации, не прошедшие повышение квалификации</p>	<p>Не менее 80 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; Все члены управленческой команды прошли повышение квалификации</p>
Школьный климат	<p>18 баллов: В штате имеется педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед; Более 90% обучающихся прошли социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических</p>	<p>1 балл: Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций</p>	<p>Реализуется разработанная программа профилактики травли в образовательной среде</p>

	<p>средств и психотропных веществ;  Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения;  Имеется отдельный кабинет педагога-психолога;  Реализуется комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;  Выделены тематические пространства для обучающихся, оборудованы зоны отдыха, общения;  Оснащено тематическое пространство для отдыха педагогов.</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<p>21 балл из 21:  Разработан локальный акт, регламентирующий ограничение использования сотовых телефонов обучающимися;  Школа подключена к высокоскоростному интернету;  Предоставлен безопасный доступ к сети Интернет;  Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;  100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»;  100% оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями;  Информационная</p>		

	<p>системауправления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;          Имеется пространство для учебных и неучебных дел;          функционирует информационно-библиотечный центр;          Функционируют группы продленного дня;          Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ;          Функционирует Совет Лицея.</p>		
--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	Организация сетевой формы	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением

		иностранцев		
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры  Отсутствует школьный хор	Центр «ITкуб» функционирует в школе	Высокая загруженность учащихся в учреждениях дообразования помимо школы
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие программ профессионального обучения	Сотрудничество с градообразующим предприятием	Невозможность охватить все возникающие запросы
Учитель. Школьная команда	Сформирована профессиональная школьная команда	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие разработанной программы профилактики травли в образовательной среде	Имеются ресурсы для проработки западающих направлений работы	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура			

## Основные направления развития организации

## Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие	Обновленные ООП ООО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты	МЗ	Заместитель директора	Утверждены ООП ООО и СОО	По плану ВСОКО

необходимые части ООП ООО и СОО	и СОО		обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО		по УВР	и соответствуют ФОП ООО и СОО	
------------------------------------	-------	--	--	--	--------	----------------------------------	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

**Магистральное направление «Воспитание».**

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о классах с углубленным изучением математики и физики на уровне ООО	Есть, но не обновлен в соответствии с изменениями ФГОС	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ	Учебные кабинеты — 30	Обновление мастерских для занятий технологией (мальчики и девочки)  Обновление кабинетов	Финансирование от учредителя

	дополнительного образования		химии, биологии, ОБЗР	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью		Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Система пассивной навигации. Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог		
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ	Нет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель
	Ремонт актового зала, рекреаций, отдельных учебных кабинетов			Учредитель

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	75 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	-
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	-
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	-
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	-
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере	100 %

	безопасности	
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	20%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Утвердить обновленные ООП	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора по УВР

ООО и СОО						
-----------	--	--	--	--	--	--

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений