

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №3» Г. КУРЧАТОВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Космонавтов, дом 34, тел.: 4-64-66, факс 4-68-88

e-mail: kurchatov872@mail.ru

Рассмотрена на заседании
Совета Лицея
Протокол № 2
от « 29 » августа 2023 г.

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от « 29 » августа 2023 г.

Введена в действие
приказом № 224/осн
от «29» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Лицей №3»
г. Курчатова Курской области

_____ Н.В.Мезенцева

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ «Лицей №3»
на 2023 – 2025 годы**

г. Курчатов, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Общие положения	
II.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
II.1.	Пояснительная записка	3
II.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	6
II.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	14
III.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	27
III.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	27
III.1.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)	Приложение 1
III.1.2.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)	Приложение 2
III.1.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)	Приложение 3
III.1.4.	Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)	4.1
	Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (углубленный уровень)	4.2
	Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)	4.3
III.1.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	Приложение 5
III.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	Приложение 6
III.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)	Приложение 7
III.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	Приложение 8
III.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)	Приложение 9
III.1.10.	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	Приложение 10
III.1.11.	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)	Приложение 11
III.1.12.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	Приложение 12
III.1.13.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Приложение 13
III.1.14.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	Приложение 14
III.1.15.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Приложение 15

III.1.16.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности»	16.1
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности»	16.2
III.1.17.	Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект»	Приложение 17
III.1.18.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика: продвинутый уровень»	Приложение 18
III.1.19.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Химическая технология»	Приложение 19
III.1.20.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Молекулярная биология»	Приложение 20
III.1.21.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни»	Приложение 21
III.1.22.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Приложение 22
III.1.23.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность: обществознание»	Приложение 23
III.1.24.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Приложение 24
III.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	29
III.3.	Рабочая программа воспитания	29
IV.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	66
IV.1.	Учебный план	66
IV.2.	План внеурочной деятельности	72
IV.3.	Календарный учебный график	74
IV.4.	Календарный план воспитательной работы	74
IV.5.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	79

I. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» города Курчатова Курской области (далее – Лицей) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371), далее – ФОП СОО;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

Устав МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова;

Положение об основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова.

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом содержание и планируемые результаты остальных предметов, курсов и дисциплин не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;
 планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
 систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеом совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеом или в которых Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично-общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преимущественности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Лицея;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (города Курчатова) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО и ФОП СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Лицея (территориального расположения и кадровых условий), обучение ведется на русском языке;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО в совокупности с другими нормативными локальными актами Лицея предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2312 часов (не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями).

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея.

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное

развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего

образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.8. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) по каждому учебному предмету (курсу) отражены в соответствующих рабочих программах (Приложения 1-24)

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО и ФОП СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают

планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Лицее; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается соответствующими локальными актами Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый*, *повышенный*, *высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся выполнял самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

По итогам защиты ИП заполняется оценочный лист работы обучающегося.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2	
	Высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстриро-	3	

	вал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.		
Сформированность регулятивных действий	Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлены отдельные элементы самоконтроля и самооценки обучающегося.	1	
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать различные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	3	
Сформированность коммуникативных действий	Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы.	3	
Итого баллов		(4-12)	
Итоговая отметка (4-6 баллов - "3"; 7-9 баллов - "4"; 10-12 баллов - "5")			

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Порядок работы над индивидуальным проектом обучающихся 10-11 классов, включая требования к структуре и оформлению исследовательской и проектной работы, требования к защите, а также общие критерии оценки регламентируются положением об индивидуальном проекте обучающегося на уровне среднего общего образования МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова.

3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, которые отражены в рабочих программах.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельным учебным предметам и дисциплинам фиксируются в соответствующем локальном акте Лицея.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием под-

готовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом федеральных рабочих программ.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» используются федеральные рабочие программы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП СОО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены рабочие программы:

Рабочие программы	№ Приложения к ООП СОО
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)	1
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)	2
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)	3

Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)	4.1
Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (углубленный уровень)	4.2
Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)	4.3
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	5
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	6
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)	7
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	8
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)	9
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	10
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)	11
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	12
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	13
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	14
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	15
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень, юноши)	16.1
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень, девушки)	16.2
Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект»	17
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика: продвинутый уровень»	18
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Химическая технология»	19
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Молекулярная биология»	20
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни»	21
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	22
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность: обществознание»	23
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	24

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

2.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

2.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2. Содержательный раздел.

2.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы по всем учебным предметам отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.3.1. Русский язык и литература.

2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической соче-

- таемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
 - анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
 - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
 - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.
- 2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- 2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
 - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
 - логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.2.3.2. Иностранный язык.

2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для вы-

явления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.2.3.4. Естественные предметы.

2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по

изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ со-

циальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.2.4.9. Результаты работы оцениваются по критериям, определенным в соответствующем локальном акте Лицея. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

2.2.4.11. Реализация проектной деятельности обучающихся в рамках работы над ИП включает следующие этапы:

10-Й КЛАСС:		
Включение в учебный план Лицея обязательного курса «Индивидуальный проект» на уровне СОО (10-11 классы)	Июнь	Зам. директора по УВР
Информирование родителей обучающихся о необходимости защиты ИП в 11-м классе, а также об организации работы в Лицее по данному направлению	I четверть 10-го класса	Классные руководители
Выбор обучающимися 10-х классов предметов, тем проектов и руководителей	Декабрь	Зам. директора по УВР; классные руководители
Утверждение выбранных тем и руководителей ИП обучающихся	Декабрь	Директор
Составление планов работы над ИП	Январь	Руководители проектов
Консультирование, индивидуальная работа с обучающимися	В течение второго полугодия	Руководители проектов
11-Й КЛАСС:		
Организация консультаций в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Консультирование, индивидуальная работа с обучающимися	В течение первого полугодия	Руководители проектов
Участие обучающихся в конференциях и других мероприятиях различных уровней	В течение года	Зам. директора по НМР; руководители проектов
Утверждение сроков, графика проведения, а также составов комиссий для проведения защиты ИП обучающимися 11-х классов	Декабрь	Директор
Проведение заседаний комиссий, защита ИП обучающимися 11-х классов	Декабрь- январь	Директор; зам. директора по УВР
Подведение итогов на педагогическом совете, либо в формате совещания при директоре	Январь	Директор

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется в соответствии с положением об индивидуальном проекте на уровне СОО: в рамках проведения ученических

научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. При этом обучающимся обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности прописан в положении об индивидуальном проекте обучающегося на уровне СОО.

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Условия реализации программы формирования УУД в Лицее обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство Лицея обеспечивает формирование УУД. Для этого созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- Лицей является участником сети Атомклассов в рамках проекта Школы Росатома «Наш класс – атомкласс»;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в рамках учебных планов реализуемых в Лицее профилей обучения, а также предусмотрена возможность формирования индивидуальных учебных планов;
- используются дистанционные формы получения образования (при необходимости) как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Категорийность среди педагогов, реализующих ООП СОО, составляет 62 процента, из них 56 процентам установлена высшая квалификационная категория, 44 процентам установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В Лицее осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, в том числе организуемых в рамках проекта Школа Росатома, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в Лицее методически единого пространства как во время уроков, так и вне их. С целью разработки и реализации программы развития УУД в Лицее работают предметные кафедры и функционирует методический совет, деятельность которых организована по следующим направлениям:

- координация деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на

уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Обсуждение хода реализации программы проводится на методических семинарах и заседаниях предметных кафедр.

3. Рабочая программа воспитания.

3.1. Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ–1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования; единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.2. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работни-

ки общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; -формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его

развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.3. Содержательный раздел

3.3.1. Уклад общеобразовательной организации.

Образовательная организация ведет свою историю с открытия средней школы №3 в 1979 г. Она была преобразована в МБОУ «Лицей №3» в 1993. Предметы естественно - научного цикла углубленно изучаются с 8го класса. Налажено сотрудничество с городскими социальными партнерами, как МКУК «Централизованная библиотечная система», ОКУ "Льговский центр соцпомощи", МАУК «Дворец культуры», МАУДО «Дом Детского Творчества», информационным центром Курской АЭС, Курчатовским краеведческим музеем, спортивной школой, школой искусств, представителями правоохранительных органов и ГИБДД города Курчатова. Лицей активно участвует в образовательных онлайн проектах «Шоу профессий», «Киноуроки», «Большая перемена», «Экокласс», сетевых мероприятиях сети Атомклассов, ПРОекторияЯ.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, деятельностный, в том числе событийный, подход к проведению ключевых дел;

- важным направлением ежегодных коллективных дел, обладающих большим воспитывающим потенциалом, является сетевое взаимодействие в рамках проекта Школы Росатома «Атомкласс». Участие (в составе команды лицея или персональное) в образовательных событиях, которые проводятся другими Атомклассами России, разработка, организация и проведение лицеем своих собственных мероприятий в сети Атомклассов, анализ успехов и обсуждение результата (занимаемое место в рейтинге Атомклассов России) объединяет педагогов и школьников;

в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами (система рейтинга, звание «Лучший класс», «Лучший ученик»), а также поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Кроме общешкольных, проводятся мероприятия на одну-две параллели классов или разновозрастные мероприятия по интересам (объединениям);

педагогические работники Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Россия-мир возможностей»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Шаги в программировании» и др;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности- «Россия- мир возможностей»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности- «Спортивный клуб», «Волейбол».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направ-

ленности, курса «Разговоры о важном»;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-

культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, еженедельный церемониал поднятия Государственного флага, церемониал поощрения успешности проявления жизненной активности; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности. социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей

науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление новостных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих

внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Старшекласников, Актив РДДМ) избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопас-

ности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

реализацию плана по профориентационной деятельности на учебный год, в том числе мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

проведение курса внеурочной деятельности «Россия-мир возможностей» в 6-11 классах;
 профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 клубные встречи/заседания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместной деятельности;
 поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
 участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В лицее постоянно функционируют следующие детские общественные объединения: Совет Старшеклассников, Актив РДДМ, волонтерский отряд «Оранжевое настроение», пресс-центр «В фокусе», отряд Юнармии имени А.А. Москаленко, отряд ЮИД «Зеленый свет», школьный спортивный клуб «Богатырь», отряды «Класс ЗОЖ», школьный театр «Сказка».

Атомкласс

Воспитание в рамках сетевого взаимодействия всероссийской сети Атоклассов в городах присутствия госкорпорации Росатом осуществляется преимущественно через:

организацию школьного пространства и событий, позволяющих обеспечить поддержку познавательной деятельности обучающихся, укрепить понимание ценности научных знаний и

исследований, осветить наиболее значимые события и достижения атомной отрасли; вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность предметной, надпредметной, межпредметной, социальной направленности. Это позволяет самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе навыки, важные для личностного роста, получить опыт участия в нестандартных многозадачных многоуровневых мероприятиях, «примерить» различные социальные и профессиональные роли; развитие навыков «4К»: креативность, коммуникативность, кооперирование, критическое мышление- во время сетевых мероприятий и образовательных событий;

- создание в Атомклассе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- создание ситуации для проявления самодисциплины, самоанализа, саморегуляции деятельности, рефлексии по результатам участия в образовательных событиях.

3.4. Организационный раздел

3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа ведется представителями воспитательного штаба Лицея: директор, заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор; заместителем директора по УВР, классными руководителями, педагогами – предметниками, воспитателями ГПД, педагогом-библиотекарем, социальными партнерами. Также привлекаются работники учреждений культуры и дополнительного образования города, представители правоохранительных органов, ПДН и КДН и ЗП.

3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

<https://kurch-lic3.ru/oshcole/obrazovanie.html>

3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия – учитываются рекомендации сторонних специалистов, физические, эмоционально-психологические, умственные особенности детей. Разработана система выявления и сопровождения особо одаренных детей, которая включает конкурсное и олимпиадное движение, создание предпрофильных и профильных классов, проектная деятельность обучающихся, участие в проекте Госкорпорации Росатом «Школа Росатома», «Атомкласс», всероссийских проектах «Эколята», «Билет в будущее», «Большая перемена», рейтинг классов и обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успеш-

ной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, публикации в соцсетях, рейтинги, благотворительная поддержка, звание «Лучший класс года», «Лучший ученик года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в образовательной деятельности.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось

и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

IV. Организационный раздел

1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» города Курчатова Курской области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

технологического;

естественно-научного.

Технологический профиль ориентирован на производственную и инженерную сферы деятельности. Предметы углубленного изучения на данном профиле - математика, физика.

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производственной силы. Предметы углубленного изучения – математика, химия, биология.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение часов по предметам углубленного изучения. Также в рамках организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования в учебный план введен курс «Индивидуальный проект» в объеме 1 часа в неделю в 10 классах (всего 34 часа). Данный курс в совокупности с внеурочной проектной деятельностью обучающихся логически завершается защитой индивидуального проекта.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» города Курчатова Курской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, иностранный язык, математика углубленного уровня, физика углубленного уровня, химия углубленного уровня и биология углубленного уровня осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Изучение предмета ОБЖ для юношей осуществляется по первому варианту федеральной рабочей программы, включающему в себя модуль «Элементы начальной военной подготовки», а также общие вопросы военно-профессиональной деятельности. При этом девушки обучаются по второму варианту федеральной рабочей программы по ОБЖ, предусматривающему изучение общей культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Курсы внеурочной деятельности являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация десятиклассников проводится по итогам учебного года в следующих формах:

Предмет	Профиль обучения	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и математика (базовый и профильный уровни)	Технологический, естественно-научный,	Тестирование в формате КИМ
Литература (базовый уровень)	Технологический, естественно-научный, универсальный	Учет текущих образовательных результатов*
Родной язык (базовый уровень)		
Иностранный язык (базовый уровень)		
История (базовый уровень)		
Физкультура (базовый уровень)		
ОБЖ(базовый уровень)		
География (базовый уровень)		
Обществознание(базовый уровень)		
Информатика(базовый уровень)	Универсальный	
Физика (базовый уровень)	Универсальный	
Биология (базовый уровень)	Технологический, универсальный	
Химия (базовый уровень)	Технологический, естественно-научный	Тестирование в формате КИМ
Физика (углубленный уровень)	Естественно-научный	
Биология (углубленный уровень)	Естественно-научный	
Химия (углубленный уровень)	Естественно-научный	
Индивидуальный проект	Технологический, естественно-научный, универсальный	Учет текущих образовательных результатов*
Предметные курсы по выбору		

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса по итогам учебного года проводится в форме учета текущих образовательных результатов

*- промежуточная аттестация в форме учета текущих образовательных результатов сводится к выставлению годовой отметки в порядке, предусмотренном Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №3»

**Годовой учебный план технологического профиля
(5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за два года обучения (часов в неделю 10класс /11класс)			Уровень изучения предмета
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образоват. отношений	Итого	
Русский язык и литература	Русский язык	136 (2/2)		136 (2/2)	Б
	Литература	204 (3/3)		204 (3/3)	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	204 (3/3)		204 (3/3)	Б
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	272 (4/4)		272 (4/4)	У
	Геометрия	204 (3/3)		204 (3/3)	У
	Вероятность и статистика	68 (1/1)		68 (1/1)	У
	Информатика	68 (1/1)		68 (1/1)	Б
Естественно-научные предметы	Физика	340 (5/5)	68 (1/1)	408 (6/6)	У
	Химия	68 (1/1)		68 (1/1)	Б
	Биология	68 (1/1)		68 (1/1)	Б
Общественно-научные предметы	История	136 (2/2)		136 (2/2)	Б
	Обществознание	136 (2/2)		136 (2/2)	Б
	География	68 (1/1)		68 (1/1)	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	136 (2/2)		136 (2/2)	Б
	ОБЖ	68 (1/1)		68 (1/1)	Б
Индивидуальный проект		34 (1/0)		34 (1/0)	
Курс по выбору			34(0/1)	34 (1/0)	
Итого часов		2210	102	2312	

**Годовой учебный план естественно-научного профиля
(5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за два года обучения (часов в неделю 10класс /11класс)			Уровень изучения предмета
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образоват. отношений	Итого	
Русский язык и литература	Русский язык	136 (2/2)		136 (2/2)	Б
	Литература	204 (3/3)		204 (3/3)	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	204 (3/3)		204 (3/3)	Б
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	170 (2/3)	102 (2/1)	272 (4/4)	У
	Геометрия	102 (2/1)	102(1/2)	204 (3/3)	У
	Вероятность и статистика	68 (1/1)		68 (1/1)	У
	Информатика	68 (1/1)		68 (1/1)	Б
Естественно-научные предметы	Физика	136 (2/2)		136 (2/2)	Б
	Химия	204 (3/3)		204 (3/3)	У
	Биология	204 (3/3)		204 (3/3)	У
Общественно-научные предметы	История	136 (2/2)		136 (2/2)	Б
	Обществознание	136 (2/2)		136 (2/2)	Б
	География	68 (1/1)		68 (1/1)	Б
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	136 (2/2)		136 (2/2)	Б
	ОБЖ	68 (1/1)		68 (1/1)	Б
	Индивидуальный проект	34 (1/0)		34 (1/0)	
Курс по выбору			34(0/1)	34 (1/0)	
Итого часов		2074	238	2312	

**Недельный учебный план среднего общего образования
(5-дневная учебная неделя)
10а класс, 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (уровень изучения предмета)	
		Технологический	Естественно-научный
Русский язык и литература	Русский язык	2 (Б)	
	Литература	3 (Б)	
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (Б)	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4 (У)	
	Геометрия	3 (У)	
	Вероятность и статистика	1 (У)	
	Информатика	1 (Б)	
Естественно-научные предметы	Физика	6 (У)	2 (Б)
	Химия	1 (Б)	3 (У)
	Биология	1 (Б)	3 (У)
Общественно-научные предметы	История	2 (Б)	
	Обществознание	2 (Б)	
	География	1 (Б)	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2 (Б)	
	ОБЖ	1 (Б)	
	Индивидуальный проект	1 (Б)	
Предельно допустимая учебная нагрузка		34	
Итого с учетом деления на профильные предметы и ОБЖ		51	

Дополнительные часы в связи с делением на подгруппы по нормативу

Иностранный язык	Информатика
10а – 3ч	10а – 1ч
3ч	1ч

Всего: 51ч + 4ч = 55 ч

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности 10 классов на 2023-2024 учебный год

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Часов в неделю
		10а
<i>Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся</i>	Факультатив «Информатика: продвинутый уровень»	4
	Факультатив «Химическая технология»	1
	Факультатив «Молекулярная биология»	1
	Клуб «Этика и психология семейной жизни»	1
	Разговоры о важном	1
<i>Организация деятельности ученических сообществ</i>	Проектная деятельность: обществознание	1
	Дискуссионная площадка «Россия – мои горизонты!»	1
Всего к финансированию		10

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год МБОУ «Лицей №3» города Курчатова

Начало учебного года – 1 сентября 2023года.

Продолжительность учебного года:

- в 10-11 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели во всех классах – 5 дней.

Учебные четверти:

I – с 1 сентября по 27 октября 2023 года (8 недель)

II – с 6 ноября по 30 декабря 2023 года (8 недель)

III – с 9 января по 21 марта 2024 года (11 недель)

IV – с 31 марта по 26 мая 2024 года (7 недель*)

Если календарное начало учебной четверти приходится на выходной день, то в этом случае четверть начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

* - при расчете количества полных недель учтены праздничные дни

Продолжительность каникул:

осенние: с 28 октября по 5 ноября 2023года (9 дней);

зимние: с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (9 дней);

весенние: с 22 марта по 30 марта 2024 года (9 дней);

летние: с 27 мая по 31 августа 2024 года;

Окончание учебного года:

для 10-х классов – 26 мая 2024 года;

для 11-х классов – в соответствии с расписанием ГИА, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Начало работы учреждения – 08.00;

окончание работы учреждения – 18.00.

Продолжительность уроков:

для обучающихся 10-11 классов – 40 минут;

Сменность: МБОУ «Лицей №3» работает в одну смену, во вторую смену работают группы продлённого дня, проводятся занятия в группах дополнительного образования, а также внеурочная деятельность обучающихся. Занятия в группах дополнительного образования, а также внеурочная деятельность начинаются через 30 минут после окончания основного учебного времени.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация во всех классах проводится по итогам учебного года в период с 22 апреля по 24 мая .

Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы
2023-2024 учебный год

Ключевые школьные дела			
Мероприятие	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
<i>Проект «Патриот»</i>			
Торжественная линейка. «Урок Знаний»	10-11	1 сентября	Педагог-организатор/ классные руководители
День самоуправления	10-11	1 неделя октября,	ЗВР, педагог-организатор
Круглый стол-беседа «Опасная зависимость»	10	4 неделя ноября	Педагог-психолог
30 ноября-день герба	10-11	30 ноября	Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией!	10-11	18 марта	Советник по воспитанию
Линейка Памяти. День Победы	10-11	1 неделя мая	Юнармейский отряд
Цикл мероприятий в школьной библиотеке.	10-11	1 раз в четверть	Педагог-библиотекарь
<i>Проект «Отечество»</i>			
День солидарности в борьбе против террора	10-11	1 неделя сентября	Педагог-организатор
Осенний балл	10-11	4 неделя октября	Шоренкова Л.В.
Музейный урок	10	1 неделя декабря	Педагог-Библиотекарь
<u>День конституции РФ</u>	10-11	12 декабря	Советник по воспитанию
Новогодний калейдоскоп.	10-11	4 неделя декабря	Кузнецова Е.В.
День российского студенчества	10-11	25 января	Советник по воспитанию
День космонавтики	10-11	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Весенняя Неделя Добра.	10-11	2 неделя апреля	Педагог-организатор
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник по воспитанию
Последний звонок	10-11	4 неделя мая	Педагог-организатор
<i>Проект «Творчество»</i>			
Концерт ко Дню учителя	10-11	1 неделя октября	Классные руководители,
Концерт ко Дню Матери	10-11	4 неделя ноября	Педагог-организатор/ учитель музыки
Концерт 8 Марта	10-11	1 неделя	Педагог-организатор/ учи-

		марта	тель музыки
Фестиваль патриотической песни	10-11	4 неделя апреля	Педагог-организатор/ учитель музыки
Проект «Здоровое поколение»			
Русская лапта. Соревнования	10-11	2 неделя сентября	Учитель физкультуры
Календарь здоровья «Информационная безопасность»	11	2 неделя октября	Социальный педагог
Мои безопасные каникулы	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
Спартакиада. -Волейбол -Шахматы	10-11 10-11	2 неделя ноября	Учитель физкультуры
Цикл бесед о соблюдении правил безопасности	10-11	3 неделя января	Педагог-психолог, классные руководители
День профилактики наркомании и правонарушений «Шанс на выживание»	10-11	3 неделя декабря	Педагог-психолог, Социальный педагог
Велосоревнования	10-11	3 неделя апреля	ЮИД «Зеленый свет», учителя физкультуры
Проект «Созидание»			
Экологический десант	10-11	3 неделя сентября	ЗВР, классные руководители
Цикл встреч с ветеранами Атомной отрасли «Моя профессия - мое призвание»	10-11	В течение года	ЗВР, куратор Атомкласса
Конкурс рисунков, посвящённых Дню Матери	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители, учитель ИЗО
Экскурсия в школьную профгалерею «Мирный атом»	11	2 неделя декабря	Ильина Е.А.
Урок-эксперимент «Физика вокруг нас»	11	1 неделя апреля	Куратор Атомкласса
Экологический десант	10	2 неделя апреля	ЗВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Информатика: продвинутый уровень			Учителя- предметники
Программирование			
Решу ЕГЭ: русский язык			
Олимпиадная физика			
Химическая технология			
Молекулярная биология			
Этика и психология семейной жизни			
Проектная деятельность: обществознание			
Дискуссионная площадка «Россия – мои горизонты!»			Классные руководители
Спортивный клуб		Учителя- предметники	
Самоуправление			

Работа органов ученического самоуправления. Выборы в Советы всех уровней - Советы классов - Совет старшеклассников - Актив РДШ - Актив Юнармейского отряда	10-11 10-11 10-11 Юнармейский отряд	Сентябрь	Классные руководители Классные руководители Педагог-организатор Руководитель Юнармейского отряда
Заседания Совета Лицея.	Члены совета из числа обучающихся	Согласно плану работы Совета Лицея	ЗВР
Организация работы школьного трудового лагеря	10	Май-август	Руководитель школьного трудового лагеря
<u>Профориентация</u>			
Реализация программы педагога-психолога по разделу «Профориентационная работа»	10-11	Согласно плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	ЗВР
Участие в проекте «Проектория»	10-11	В течение учебного года	ЗВР, НМР
Участие в конкурсе «Слава созидателям»	10-11	В течение учебного года	ЗВР
<u>Школьные медиа</u>			
Выпуск тематических стенгазет	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск школьных новостей	10-11	В течение учебного года	Руководитель телестудии, Совет старшеклассников, Актив РДШ, педагог-организатор
Работа школьной интернет – группы - наполнение разделов официального сайта лицея - наполнение страницы ВК	10-11	В течение учебного года	Руководитель телестудии, Совет старшеклассников, Актив РДШ, педагог-организатор
<u>Детские общественные объединения</u>			
Работа органов ученического самоуправления	10-11	В течение года	ЗВР, педагог-организатор
Реализация плана работы РДШ	10-11	В течение года	Куратор РДШ

Отряд Юнармии имени А.А. Москаленко	10-11	Согласно плану работы отряда	Руководитель отряда
Спортивный клуб «Богатырь»	10-11	Согласно плану работы клуба	Учителя физкультуры
<u>Атомкласс</u>			
Реализация плана сетевой работы	10-11	В течение года	Куратор Атомкласса, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в Атомкласс	10-11	3 неделя сентября	Куратор Атомкласса, педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах, организованных Атомклассами страны	10-11	В течение года	Куратор Атомкласса
Участие в образовательных мероприятиях проекта Школа Росатома	10-11	В течение года	Куратор Атомкласса
Урок-эксперимент «Физика вокруг нас»	10-11	1 неделя декабря	Куратор Атомкласса, классные руководители
Урок-встреча «Просто физика» совместно с Атомгруппой г. Курчатова	10-11	1 неделя апреля	Куратор Атомкласса
Цикл экскурсий (на КуАЭС, в учебный центр КуАЭС, в УОИС КуАЭС,)	10-11	В течение года	Куратор Атомкласса, классные руководители
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дежурство классных коллективов по школе	10-11	В течение года	ЗВР
Осенняя неделя добра. Благоустройство школьной территории	10-11	4 неделя сентября	ЗВР, классные руководители
Школьная выставка рисунков	10-11	к праздничным датам	Педагог-организатор, классные руководители, учителя ИЗО
Акция «Цветы в школе»- озеленение классных комнат, цветников на школьном дворе»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители,
Оформление актового зала и фойе		к праздничным датам	Леднева Н.А., классные руководители
Оформление стенда «Наше творчество»	10-11	В течение года	Леднева Н.А.
Изготовление стенгазет и открыток	10-11	В течение года	Классные руководители
Показ школьных новостей на экране в фойе и рекреации второго этажа	10-11	1 раз в четверть	Руководитель телестудии
<u>Работа с родителями</u>			
Изучение климата в семье. Составление социального паспорта класса	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта	10-11	2 неделя	Классные руководители,

школы		сентября	педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог
Классные родительские собрания, консультации, беседы	10-11	В течение года, по мере необходимости	ЗВР, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог
Индивидуальные и групповые консультации со специалистами школы	10-11	В течение года	Администрация лицея
Родительский всеобуч «Родительский консилиум»	10-11	Согласно плану работы социокоррекционной службы	Администрация лицея, школьные СМИ
Общешкольные родительские собрания	10-11	2 четверть, 4 четверть	ЗВР
Информирование родителей посредством информационных стендов, сайта лицея, станицы в ВК, электронного журнала	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Заседание Совета Лицея	10-11	Согласно плану работы Совета лицея	Педагог-психолог, социальный педагог
Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Посещение семей обучающихся, требующих особого педагогического внимания	10-11	В течение года	ЗВР, классные руководители, руководителя кружков
Открытые дни с посещением внеклассных мероприятий, классных часов, уроков	10-11	В течение года	ЗВР, УВР
Знакомство родителей с системой внеурочной работы лицея и дополнительного образования	10-11	1 неделя сентября, 4 неделя апреля	ЗВР
Школьный урок (Согласно КТПР учителей предметников)			
Классное руководство (Согласно плану воспитательной работы классного руководителя)			

5. Система условий реализации основной образовательной программы

5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками МБОУ «Лицей №3» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Коллектив Лицея включает в себя, не считая вспомогательного и иного персонала, всего 45 педагогических и административных работников. Непосредственно участвуют в реализации ООП среднего общего образования 25 учителей-предметников и педагогов, из них 10 человек (40%) имеют почетные звания. При этом категоричность составляет 64% (16 человек), высшую квалификационную категорию имеют 32% (8 человек), первую квалификационную категорию – 32 % (6 человек). Остальные работники своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Должность	Фактическая потребность учреждения для реализации ООП СОО	Реальная укомплектованность	Из них имеющих высшую квалификационную категорию	Из них имеющих первую квалификационную категорию	Из них имеющих почетные звания
Директор	1	1	0	0	0
Зам. директора по УВР	1	1	1	0	Почетный работник воспитания и просвещения - 1
Зам. директора по ВР	1	1	0	1	0
Зам. директора по НМР	1	1	0	1	0
Зам. директора по ИКТ	1	1	0	0	0
Учитель русского языка и литературы	2	4	1	2	Отличник народного просвещения-1 Почетный работник общего образования-1
Учитель иностранного языка	2	4	0	2	0
Учитель математики	2	4	2	0	Отличник народного просвещения – 2 Почетный работник общего образования-1
Учитель истории и	1	2	1	1	Почетный

обществознания					работник общего образования-1
Учитель географии	1	1	0	0	0
Учитель информатики	1	1	0	0	0
Учитель физики	2	2	2	0	Почетный работник воспитания и просвещения - 1
Учитель химии	1	1	1	0	Почетный работник общего образования-1
Учитель биологии	1	1	1	0	Отличник народного просвещения-1
Учитель физкультуры	2	2	0	1	0
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	0	1	0
Педагог-организатор	1	0	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	1	0
Педагог-библиотекарь	1	1	0	0	0

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме: критерии оценки; содержание критерия; показатели/индикаторы.

В Лицее для оценки эффективности деятельности педагогических работников используются показатели по следующим направлениям:

реализация основной образовательной программы, динамика индивидуальных образовательных результатов;

реализация дополнительных общеразвивающих программ;

работа с одарёнными и мотивированными обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся;

методическая работа, участие в инновационной деятельности.

Используемые показатели отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;
 распространение передового педагогического опыта;
 повышение уровня профессионального мастерства;
 работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 руководство проектной деятельностью обучающихся;
 взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Лицея требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
 сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
 самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей об-

разовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу
Непрерывность профессионального развития работников Лицея обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

План-график повышения квалификации и аттестации работников, участвующих в реализации ООП СОО

№	ФИО	Должность предмет	Курсы	Заявка	Квалификационная категория	Аттестация след.
	Мезенцева Наталья Владимировна	Директор	2022	2025		
	Елецких Елена Владимировна	Зам.директора по УВР	2022	2025		
		Учитель физики	2023	2026	Высшая кат. 2022	2027
	Рашитова Светлана Рушановна	Зам.директора по НМР	2022	2025		
		Учитель истории и обществознания	2023	2026	I кв.категория 2021	2026
	Сесина Ольга Викторовна	Зам.директора по ВР	2022	2025		
		Учитель иностр. языка	2023	2026	I кв.категория 2021	2026
	Бондаренко Татьяна Анатольевна	Социальный педагог	2022	2025	Соответствие	
	Бурашниковна Екатерина Александровна	Учитель информатики	2022	2025	Соответствие	
	Новикова Наридида Леонидовна	Педагог-библиотекарь	2020	2023	Соответствие	
	Иванова Светлана Николаевна	Педагог-психолог	2020	2024	I кв.категория 2021	2026
	Аушева Алла Григорьевна	Учитель математики	2022	2026	Высшая кат. 2018	2023
	Аметова Елена Александровна	Учитель математики	2022	2025	Высшая кат. 2021	2026
	Бочарова Ольга Юрьевна	Учитель иностр. языка	2022	2025	Соответствие	
	Горбачева Галина Сергеевна	Учитель биологии	2-23	2026	Высшая кат. 2023	2028
	Дудкина Оксана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	2022	2025	I кв.категория 2022	2027
	Ильина Елена Анатольевна	Учитель физики	2023	2026	Высшая 2021	2026
	Ильина Нина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	2022	2025	Соответствие 2020	2025
	Кравченко Наталья Владимировна	Учитель русского языка и	2023	2026	I кв.категория 2023	2028

		литературы				
	Стародубцева Елена Николаевна	Учитель физкультуры	2023	2026	I кв.категория 2020	2025
	Кузнецова Елена Васильевна	Учитель математики	2021	2024	Соответствие	
	Мальхина Анастасия Анатольевна	Преподаватель-организатор ОБЖ	2022	2025	Кв.категория 2023	2028
	Сорокина Елена Викторовна	Учитель иностр. языка	2022	2025	Соответствие	
	Суренская Наталья Николаевна	Учитель иностр. языка	2022	2025	I кв.категория 2021	2026
	Зенкина Наталья Сергеевна	Учитель географии	2023	2026	Соответствие	
	Фомина Наталья Юрьевна	Учитель истории и обществознания	2022	2025	Высшая кат. 2022	2027
	Чистякова Татьяна Михайловна	Учитель химии	2021	2024	Высшая кат. 2023	2028
	Шоренкова Людмила Васильевна	Учитель русского языка и литературы	2022	2025	Высшая кат. 2022	2027
	Щекодина Людмила Александровна	Учитель математики	2020	2024	Соответствие	

Формы повышения квалификации:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здо-

ровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

	Параметры	Человек/Суммы руб.)
1.	Общее количество обучающихся по ООП СОО в 2023-2024 учебном году	29
	Планируемое количество обучающихся по ООП СОО в последующие годы	50
2.	Количество учителей и педагогических работников, задействованных в реализации ООП СОО	25
3.	Финансирование из регионального бюджета	50 %
4.	Финансирование из муниципального бюджета	50 %
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	0
6.	Общий фонд оплаты труда:	
	- базовая часть ФОТ:	40 %
	- стимулирующая часть ФОТ	60 %

5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490;

Санитарны правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс: здание по адресу ул. Космонавтов 34:

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий – всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	6608,7	343,6		6608,7		
в том числе площадь: учебная	02	1852,6					
из нее площадь спортивных сооружений	03	351,5					
учебно-вспомогательная	04	408,2					

из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	78,8					
подсобная	06	144,6					
прочих зданий	07	3773	343,6				

Санитарно-эпидемиологическое заключение – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Проектная наполняемость школы - 1000 чел., фактическая наполняемость – 548 чел.

В школе 30 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Перечень учебных кабинетов, используемых для реализации ООП СОО:

Кабинеты	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Русского языка	4	4	100	имеется	имеется	Хорошо	имеется
Иностранного языка	3	3	50	имеется	имеется	Хорошо	имеется
Физики	1	1	100	имеется	имеется	Отлично	имеется
Математики	4	4	90	имеется	имеется	Хорошо	имеется
Химии	1	1	90	имеется	имеется	Хорошо	имеется
Информатики	2	2	100	имеется	имеется	Хорошо	имеется
Биологии	1	1	90	имеется	имеется	Хорошо	имеется
Истории	2	2	70	имеется	имеется	Хорошо	имеется
Географии	1	1	70	имеется	имеется	Хорошо	имеется
ОБЖ	1	1	93	имеется	имеется	Удовлетворительно	имеется

Материально-техническая база, имеющаяся для реализации ООП СОО:

№ Кабинета	Оборудование	Кол-во	Характеристики (модель)	Программное обеспечение	Наличие локальной сети и доступа в Ин-

					тернет
2	Персональный компьютер в сборе	1	Ryzen 3 200G/GAA320M/dvd/1000GB Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор, кронштейн PROJEC- TOR-4, кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	Экран	1	Cactus 180x180		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
3	Персональный компьютер в сборе	1	AMD Ryzen 5 3350G Memory: 4048MB RAM SSD 120 GB Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор кронштейн PROJEC- TOR-4, кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
4	Персональный компьютер в сборе	1	Ryzen 3 200G/GAA320M/dvd/1000GB Монитор Philips 24 дюйм	Windows 10 Li- breOffice	Да
	Проектор кронштейн PROJEC- TOR-4, кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	Экран	1	Cactus 180x180		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
11	Персональный компьютер в сборе	1	Ryzen 3 200G/GAA320M/dvd/1000GB Монитор Philips 24 дюйм	Windows 10 Li- breOffice	Да
	Принтер	1	Canon i-sensys LBP 2900		
	Проектор кронштейн PROJEC- TOR-4, кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	Экран	1	Cactus 180x180		
	Колонки	1	Dialog		
12	Персональный компьютер в сборе	1	Intel(R) i5 Memory:4028.0 MB, HDD 500 GB Монитор Philips	Windows 8 Microsoft Office 2013	Да
	МФУ	1	Canon i-sensys LBP 3010B		

	Проектор	1	Epson		
	Экран	1	Настенный		
	Колонки	1	SVEN SPS 820		
	Интерактивная панель	1	Promethean AP7-A75	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Ray book	10	Intel® Atom CPU N2600 ОЗУ 2 ГБ	Windows 7	
13	Персональный компьютер в сборе	1	Ryzen 3 200G/GAA320M/dvd/1000GB Монитор Philips 24 дюйм	Windows 10 LibreOffice	Да
	Проектор кронштейн PROJECTOR-4, кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	Экран	1	Cactus 180x180		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
14	Персональный компьютер в сборе	1	AMD Ryzen 5 3350G with Radeon Memory: 8 GB RAM SSD 120.8 GB HDD 1 Tb монитор Philips 24	Windows 10 LibreOffice	Да
	Принтер	1	Canon i-sensys LBP 2900		
	Проектор	1	NEC NP-200		
	Интерактивная доска	1	Panasonic UB – T780		
	Колонки	1	SVEN SPS 820		
15	Персональный компьютер в сборе	1	Intel(R) i3 Memory: 4028.0 MB, HDD 500 GB	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор кронштейн PROJECTOR-4	1	Infocus in 112 x		
	Экран	1	Cactus 180x180		
	Колонки	1	SVEN		
	Принтер	1	KYOCERA FS-1040		
16	Ноутбук Lenovo	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz, 2601 МГц, (RAM)4,00 ГБ	Windows 8.1 Microsoft	Да

				Office 2013	
	Проектор	1	Epson EMP 83		
	Экран	1	Экран настенный		
	Колонки	1	SVEN SPS 820		
17	Моноблок		Aspire c24-1650 Intel Core i3 1115G4 8 Gb DDR 4 SSD 256	Windows 10 LibreOffice	Да
	Принтер	1	Canon LBP 3010b		
	Проектор	1	Acer		
	Экран	1	Настенный		
18	Системный блок	1	AMD Ryzen 5 2600 Six-Core Processor, 3400 МГц	Windows 10 Microsoft Office 2010	Да
	Моноблок MAC	2	MAC Processor: Intel® Core®2 Duo CPU E8135	Windows 8.1 Microsoft Office 2007	Да
	MAC book	11	Processor: Intel® Core®2 Duo ОЗУ 2ГБ	Windows 7	Да
	Нетбук ученика	13	Процессор Intel(R) Celeron(R) N4120 CPU @ 1.10GHz, 1101 МГц (RAM) 4,00 ГБ SSD 120	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер	1	Kyocera Ecosys P2335dn		
	МФУ	1	KYOCERA TASKalfa 1800		
	Принтер	1	KYOCERA FS-1040		
	Принтер (цветной)	1	Canon 1411		
	Сканер	1	Canon Lide1100		
	Роутер Wi-fi	1	Tr-Link Archer A5		
	Проектор	1	ViwSonic PA503X		
	Проектор	1	Cinema C10		

	Кронштейн	1	Kromax		
	Интерактивная доска	1	SMART Board		
	Компьютерная мышь	10	Genius DX		
	Монитор	1	Samsung SM 940n		
	Монитор	1	Монитор Lenovo ThinkVision S 24e-20		
19	Персональный компьютер в сборе	1	Pentium® Dual-Core CPU E5700 @ 3.00GHz (2 CPUs), 3.0GHz	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер	1	Canon LBP 1120		
	Проектор	1	Acer x1110		
	Экран	1	Projecta		
	Колонки	1	SVEN SPS 609		
20	Моноблок Lenovo	1	Processor: Intel(R) Core(TM) i3-10110U CPU @ 2.10GHz (4 CPUs), ~2.6GHz Memory: 4096MB RAM	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	МФУ	1	Canon MF 4018		
	МФУ	1	Toshiba e-studio 166		
21	Персональный компьютер в сборе		Intel(R) Core(TM) i3-10105 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz 8,00 ГБ Монитор Lenovo ThinkVision S 24e-20	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор	1	Epson		
	Экран	1	Потолочный		
22	Персональный компьютер в сборе	1	Processor: Intel® i3 Memory: 4028MB RAM, HDD 500	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор	1	Epson		
	Экран	1	Настенный		

23	Персональный компьютер в сборе		Pentium(R) Dual-Core CPU E5700 @ 3.00GHz	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер		Canon LBP 6000B		
	Проектор		acer X1110 DLP		
	Колонки		SVEN SPS 609		
24	Персональный компьютер в сборе	1	Ryzen 3 2200G/GA-A320M/dvd/1000GB/450вт Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 LibreOffice	Да
	Проектор кронштейн PROJECTOR-4, кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	Экран	1	Cactus 180x180		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
25	Персональный компьютер	1	AMD Athlon(tm) II X2 255 Processor (2 CPUs), ~3.1GHz Memory: 2048MB RAM	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер	1	Canon LBP 6000B		
	Проектор	1	ViewSonic		
	Колонки	1	Sven SPS -687		
	Интерактивная доска	1	Panasonic UB – T780		
26	Персональный компьютер в сборе	1	AMD Ryzen 5 3350G with Radeon Memory: 8 GB RAM Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер	1	HP laser jet 1320		
	Проектор	1	acer PD 120		
	Колонки	1	SVEN		
	Интерактивная доска	1	Virtualink mimio		
	Экран	1	Экран с электроприводом		

27	Персональный компьютер в сборе		Intel(R) Core(TM) i3-10105 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz 8,00 ГБ Монитор Lenovo ThinkVision S 24e-20	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор	1	NEC NP 200 Q		
	Колонки	1	Sven SPS- 855		
	Экран	1	Экран переносной		
28	Персональный компьютер в сборе	1	Ryzen 3 200G/GAA320M/dvd/1000GB Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 LibreOffice	Да
	Проектор кронштейн PROJECTOR-4, кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	Экран	1	Cactus 180x180		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
29	Персональный компьютер в сборе	1	Processor: AMD Ryzen 5 3350G with Memory: 4048MB RAM Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 LibreOffice	Да
	Проектор	1	DLP		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
	Экран	1	Настенный экран		
30	Ноутбук педагога	1	Intel(R) i-1035G1 Memory: 8028.0 MB, HDD 1000 GB	Windows 10 LibreOffice Office 2007	Да
	Ноутбук ученика	17	Intel(R) Celeron N4120 Memory: 4028.0 MB, SDD 120 GB	Windows 10 Office 2007	Да
	Принтер	1	HP laser 1200 series		
	Колонки	1	Sven		
	Интерактивная панель	1	Promethean AP7-A75		Да
31	Персональный компьютер	1	Pentium(R) Dual-Core CPU E6500 @ 2.93GHz (2 CPUs), Card name: ATI	Windows 7 Microsoft Office	Да

			Memory: 1275 MB	2007	
	Принтер	1	Canon i-sensys LBP6000B		
	Проектор	1	View Sonic PJD 5133		
	Колонки	1	SVEN SPS-609		
	Экран	1	Настенный экран		
32	Персональный компьютер	1	Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 GeForce GT 220, Memory: 1024.0 MB, HDD 500 GB2048MB RAM Монитор Philips 24 дюйма	Windows 8 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор кронштейн PROJEC- TOR-4, кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
33	Персональный компьютер	1	Ryzen 3 200G/GAA320M/dvd/1000GB Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 Li- breOffice	Да
	Принтер	1	Canon i-sensys LBP 3010 b		
	Монитор	1	Philips		
	Проектор кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
	Экран	1	настенный		
34	Персональный компьютер	1	Ryzen 3 200G/GAA320M/dvd/1000GB Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 LibreOffice	Да
	Проектор	1	BenQ		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
	Экран	1	Потолочный		
35	Персональный компьютер в сборе		Intel(R) Core(TM) i3-10105 CPU @	Windows 10 Microsoft Office	Да

			3.70GHz 3.70 GHz 8,00 ГБ Монитор Lenovo ThinkVision S 24e-20	2007	
	Ноутбук (учителя)	1	Aquarius Processor: Intel(R) Core(TM) i3-2370M CPU @ 2.40GHz (4 CPUs), ~2.4GHz, Memory: 4096MB	Windows 7 Microsoft Office 2010	
	Ноутбук (ученика)	12	Memory: 4096MB	Windows 7 Microsoft Office 2010	
	Принтер	1	Canon i-sensys LBP 3010 b		
	Проектор	1	vivitec DLP		
	Колонки	1	SVEN SPS 820		
	Интерактивная приставка	1	Triumph BOARD Portable Slim		
	Wi-fi роутер	1	Zyxel		
36	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 8.1 Microsoft Office 2013	Да
	Принтер	1	KYOCERA FS-1040		
	Проектор	1	BenQ MS 506		
	Колонки	1	Gemius SP-Q068		
	Экран	1	Потолочный		
37	Моноблок	1	Aspire c24-1650 Intel Core i3 1115G4 8 Gb DDR 4 SSD 256	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор	1	BenQ MX 507		
	Колонки	1	Genius		
	Экран	1	Настенный		

38	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 8.1 Microsoft Office 2013	Да
	Проектор	1	Epson		
	Экран	1	Настенный		
	МФУ	1	Samsung SCX-4220		
40	Персональный компьютер MAC	1	MAC Processor: Intel® Core®2 Duo CPU E8135 @2.40GHz (2 CPUs) Memory: 2028MB	Windows 8 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер	1	Canon		
Лого-пед	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
Соци- аль- ный педа- гог	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер	1	Canon LBP-6000		
Кабинет музыки	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 8 Microsoft Office 2013	Да
	Роутер Wi-fi	1	Tr-Link TL-WR840N		
	Проектор	1	BenQ MX 507		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
Физ- куль- тура	MAC бук	1	Processor: Intel® Core®2 Duo	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Ноутбук	1	HP	Windows 8.1 Microsoft	Да

				Office 2007	
Организа-тор	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 8.1 Microsoft Office 2013	Да
	МФУ	1	Canon MF 4018		
Зам.дир по УВР	Персональный компьютер	1	Ryzen 3 200G/GAA320M/dvd/1000GB Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 Li- breOffice	Да
	Колонки		Sven SPS-605		
	Принтер		Kyocera P2040DN		
Зам.дир по ВР	Ноутбук		Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz 1000GB	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Персональный компьютер в сборе		Processor: AMD Ryzen 5 3350G with ~3.6GHz Memory: 4048MB RAM	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	МФУ		Brother		
Приемная	Персональный компьютер MAC	1	MAC Processor: Intel® Core®2 Duo CPU E8135	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	МФУ		HP Laser MFP 135a		
Директор	Моноблок Lenovo	1	Intel(R) Core(TM) i3-10110U CPU @ 2.10GHz (4 CPUs), ~2.6GHz Memory: 4096MB RAM	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	МФУ	1	HP LaserJet Pro M227sdn		
Зам.дир по АХЧ	Персональный компьютер		Processor: Intel® i3 Memory: 6028MB RAM, HDD 500	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	МФУ	1	Kyocera ECOSYS M2235dn		
Конт.	Моноблок Lenovo		: Intel(R) Core(TM) i3-10110U CPU @ 2.10GHz (4 CPUs), ~2.6GHz Memory:	Windows 10 Mi-	Да

управ.			4096MB RAM	crosoft Office 2007	
	МФУ		HP Laser MFP 135a		
Акто- вый зал	Ноутбук		Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz, 2601 МГц	Windows 8 Microsoft Office 2013	Да
	Проектор		Infocus in136		
	Экран		Lumien		
Кабинет персо- наль- ных дан- ных	Ноутбук	2	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz, 2601 МГц	Windows 8 Mi- crosoft Office 2013	Да
Биб- лио- тека	Проектор кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	МФУ	1	Canon MF 4018		
	Экран	1	Cactus 180x180		
	Ноутбук		Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 Оперативная память 8.00 ГБ	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да

5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: Совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры, иное информационное оборудование), используемых при реализации ООП СОО, представлена в таблице материально-технических условий п.3.4 настоящего раздела ООП СОО.

Важной частью ИОС является официальный сайт Лицея в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Адрес сайта: <https://kurch-lic3.gosuslugi.ru/>

Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности, мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников осуществляется также посредством электронного журнала, находящегося в сети Интернет по адресу <https://kursk.eljur.ru>

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации ООП СОО в Лицее функционирует информационно-библиотечный центр, обеспечивающий доступ к Российской национальной электронной биб-

лиотеке, а также иным информационным ресурсам сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотечный фонд:

	Количество экземпляров
Учебники	15075
Учебно-методическая литература	1152
Справочная литература	784
Художественная литература	4607
Электронные учебники и пособия	545

Фонд учебников для обеспечения реализации ООП СОО:

	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Количество
1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М, Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый уровень)	10 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	32
2	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М, Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый и углублен.уровень)	10 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	8
3	Зинин С.А.,Сахаров В.И.	Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10 кл.	Русское слово	34
4	Горинов М.М., Данилов А.А.,Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 3-х частях	10 кл.	Русское слово	34
5	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А.	Физика (Базовый и углублённый уровни)	10 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	30
6	Мордкович А.Г., Семенов П.В. В 2-х ч.	Алгебра (базов.углублен. уровень)	10 кл.	Мнемозина	32
7	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Уч. Англ.яз.в фокусе	10кл.	АО "Издательство "Просвещение"	34
8	Гладкий Ю.Н., Николаева В.В.	География	10кл.	АО "Издательство "Просвещение"	27
9	Атанасян Л.С.,	Геометрия	10-	АО "Издательство "Про-	44

	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.		11 кл.	свещение"	
10	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	10 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	30
12	Рудзитис Г.Е., Фельман Ф.	Химия (базовый уро- вень)	10 кл.	АО "Издательство "Про- свещение"	32
13	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Те- ренин В.И. и др.	Химия (углубл. уро- вень)	10 кл.	ООО "Дрофа"	12
14	Поляков в 2-х т.	Информатика. Учеб- ник (углубленный)	10 кл.	Мнемозина	16
15	Пасечник В.В., Ка- менский А.А., Рубцов А.М. и другие. /Под ред. Пасечника В.В.	Биология (базовый уровень)	10 кл.	АО "Издательство "Про- свещение"	30
16	Теремов	Биология . Учебник (углубленный уров)	10 кл.	АО "Издательство "Про- свещение"	10
17	Семакин	Информатика	10 кл.	Бином	34
18	Ким С.В., Горский В.А.	ОБЖ	10-11 кл	АО "Издательство "Про- свещение"	50
19	Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	10-11 кл.	ООО "Дрофа"	26
20	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.Н.	Уч. Обществознание (базов.уров.)	10 кл.	БИНОМ.	31

	Автор/авторский кол- лектив	Наименование учеб- ника	Класс	Наименование издате- ля(ей) учебника	Кол-во
1.	Рыбченкова Л.М.	Русский язык	10-11 кл.	АО "Издательство "Про- свещение"	24
2.	Львова	Русский язык (базовый и углуб- лен.уровень)	11 кл.	Мнемозина	9
3.	Зинин С.А. В 2 ч.	Литература (базовый уровень)	11 кл.	Русское слово	53
4.	Мордкович А.Г., Семе- нов П.В. в 2-х ч.	Алгебра (базовый и профильный уровень)	11 кл	Мнемозина	23
5.	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А.	Физика (Базовый и углублённый уровни)	11 кл.	АО "Издательство "Про- свещение"	30
6.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.Н.	Обществознание (ба- зовый уровень)	11 кл.	БИНОМ.	44
7.	Афанасьева О.В., Дули	Английский язык в	11 кл	АО "Издательство "Про-	44

	Д.	фокусе		свещение"	
8.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие. /Под ред. Пасечника В.В.	Биология (базовый уровень)	11 кл	АО "Издательство "Просвещение"	30
9	Геремов	Биология . Учебник (углубленный урoв)	11	АО "Издательство "Просвещение"	10
10.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	11 кл	ООО "Дрофа"	34
11	Еремин В.В.	Химия (углубленный уровень)	11 кл	ООО "Дрофа"	19
12	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	10-11кл.	АО «Просвещение»	44
13	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	11 кл.	АО «Просвещение»	32
14	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России 1945-начало 21 века Базовый уровень	11 кл	АО «Просвещение»	26
15	Ким С. В., Горский В.А.	ОБЖ	10-11 кл	ВЕНТАНА-ГРАФ"	50
16	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика(базовый уровень)	11кл.	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	30
17	Поляков в 2-х т.	Информатика. Учебник (углубленный)	11 кл.	Мнемозина	20

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование электронного журнала <https://kursk.eljur.ru>, лицейского сайта <http://kurch-lic3.ru>, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определены и отражены в дорожной карте все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по инициативе обучающихся, педагогов и родителей создан и функционирует Совет Лицея (внесен в число коллегиальных органов управления образовательным учреждением в Уставе Лицея).

5.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.