

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №3» Г. КУРЧАТОВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Космонавтов, дом 34, тел.: 4-64-66, факс 4-68-88

e-mail: kurchatov872@mail.ru

Рассмотрена на заседании
Совета Лицея
Протокол № 2
от « 29 » августа 2023 г.

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от « 29 » августа 2023 г.

Введена в действие
приказом № 224/осн
от «29» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Лицей №3»
г. Курчатова Курской области
Н.В.Мезенцева



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Лицей №3»
на 2023 – 2025 годы**

г. Курчатов, 2023 г.

Содержание

	Общие положения	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации программы начального общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	5
1.1.3.	Общая характеристика программы начального общего образования	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	11
	Приложение 1. Русский язык	
	Приложение 2. Литературное чтение	
	Приложение 3. Родной язык	
	Приложение 4. Литературное чтение на родном языке	
	Приложение 5. Иностранный язык	
	Приложение 6. Математика	
	Приложение 7. Окружающий мир	
	Приложение 8. Изобразительное искусство	
	Приложение 9. Музыка	
	Приложение 10. Технология	
	Приложение 11. Физическая культура	
2.2.	Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	11
	Приложение 12. Разговоры о важном	
	Приложение 13. Движение есть жизнь	
	Приложение 14. Я – курянин!	
	Приложение 15. Профессии в моей семье	
	Приложение 16. Учусь общаться	
	Приложение 17. Классный театр «Путешествие в сказку»	
	Приложение 18. Мир гаджетов	
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	11
2.4.	Рабочая программа воспитания	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1.	Учебный план начального общего образования	32
3.2.	План внеурочной деятельности	37
3.3.	Календарный учебный график	42
3.4.	Календарный план воспитательной работы	43
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	48

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ «Лицей №3» города Курчатова Курской области (далее – Лицей) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.23 №372, далее – ФОП НОО;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

Устава МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова;

Положением об основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова.

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

При разработке ООП НОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Содержание программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Лицей №3» или в которых МБОУ «Лицей №3» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Лицей №3» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4 ООП НОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «Лицей № 3» ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

2.1 Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2 Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.1. Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Лицее; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

овладение навыками базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается соответствующими локальными актами Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через

оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.20. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.21. Особенности оценки по отдельным учебным предметам и дисциплинам фиксируются в соответствующем локальном акте Лицея.

3.22. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.22.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

3.22.2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.23. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.23.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.23.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.23.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.23.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.24. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.25. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.25.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.25.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.26. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «Лицей №3» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ.

По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» используются федеральные рабочие программы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП НОО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены рабочие программы:

Рабочие программы	№ Приложения к ООП СОО
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	1
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	2
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	3
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»	4
Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	5
Рабочая программа по учебному предмету «Технология	6
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	7
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	8
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	9
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности объединения «Я – курянин!»	11
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности секции «Подвижные игры»	12
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности психологического клуба «Учусь общаться»	13
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности объединения «Орлята России»	14
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуба «Что творится!»	15
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности классного театра «Путешествие в сказку»	16
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности объединения «Библиомир!»	17
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности кружка «Мир гаджетов»	18
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуба «Грамотный читатель»	19
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности кружка «Удивительный мир слов»	20
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика»	21
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя первая экология!»	22
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Знатоки ПДД»	23

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления,

связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений, аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогические работники проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогические работники делают вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогические работники используют виды деятельности, которые основываются на применении универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной

задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Также наблюдения организуются в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом реализуется автоматизация контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат

классификации, сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучаемому предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучаемому предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

3.Рабочая программа воспитания.

3.1. Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ–1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования; единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

3.2 Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.2.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.3. Содержательный раздел

3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Образовательная организация ведет свою историю с открытия средней школы №3 в 1979 г. Она была преобразована в МБОУ Лицей №3 в 1993. Предметы естественно - научного цикла углубленно изучаются с 8го класса. Налажено сотрудничество с городскими социальными партнерами, как МКУК «Централизованная библиотечная система», ОКУ "Льговский центр соцпомощи", МАУК «Дворец культуры», МАУДО «Дом Детского Творчества», информационным центром Курской АЭС, Курчатовским краеведческим музеем, спортивной школой, школой искусств, представителями правоохранительных органов и ГИБДД города Курчатова. Лицей активно участвует в образовательных онлайн проектах «Шоу профессий», «Киноуроки», «Большая перемена», «Экокласс», сетевых мероприятиях сети Атомклассов, ПРОектория.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, деятельностный, в том числе событийный, подход к проведению ключевых дел;

- важным направлением ежегодных коллективных дел, обладающих большим воспитывающим потенциалом, является сетевое взаимодействие в рамках проекта Школы Росатома «Атомкласс». Участие (в составе команды лицея или персональное) в образовательных событиях, которые проводятся другими Атомклассами России, разработка, организация и проведение лицеем своих собственных мероприятий в сети Атомклассов, анализ успехов и обсуждение результата (занимаемое место в рейтинге Атомклассов России) объединяет педагогов и школьников;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами (система рейтинга, звание «Лучший класс», «Лучший ученик»), а также поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Кроме общешкольных, проводятся мероприятия на одну-две параллели классов или разновозрастные мероприятия по интересам (объединениям);

педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Этика: азбука добра»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Библиомир»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Знатоки ПДД», «Удивительный мир слов», «Мир гаджетов» и др;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности- «Моя первая экология»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров- «Что творится», «Классный театр «Путешествие в сказку»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Я-курянин!»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности- «Спортивный клуб», «Движение - есть жизнь».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, курса «Разговоры о важном»;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, еженедельный церемониал поднятия Государственного флага, церемониал поощрения успешности проявления жизненной активности;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление новостных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как

повседневню, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Старшекласников, Актив РДДМ) избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

реализацию плана по профориентационной деятельности на учебный год, в том числе мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи/заседания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместной деятельности;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет -странички детского объединения в соцсетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В лицее постоянно функционируют следующие детские общественные объединения: Совет Старшеклассников, Актив РДДМ, волонтерский отряд «Оранжевое настроение», пресс-центр «В фокусе», отряд Юнармии имени А.А. Москаленко, отряд ЮИД «Зеленый свет», школьный спортивный клуб «Богатырь», отряды «Класс ЗОЖ», «Эколята», «Орлята», школьный театр «Сказка».

Атомкласс

Воспитание в рамках сетевого взаимодействия всероссийской сети Атоклассов в городах присутствия госкорпорации Росатом осуществляется преимущественно через:

- организацию школьного пространства и событий, позволяющих обеспечить поддержку познавательной деятельности обучающихся, укрепить понимание ценности научных знаний и исследований, осветить наиболее значимые события и достижения атомной отрасли;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность предметной, надпредметной, межпредметной, социальной направленности. Это позволяет самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе навыки, важные для личностного роста, получить опыт участия в нестандартных многозадачных многоуровневых мероприятиях, «примерить» различные социальные и профессиональные роли;

- развитие навыков «4К»: креативность, коммуникативность, кооперирование, критическое мышление- во время сетевых мероприятий и образовательных событий;

- создание в Атомклассе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- создание ситуации для проявления самодисциплины, самоанализа, саморегуляции деятельности, рефлексии по результатам участия в образовательных событиях.

3.4. Организационный раздел

3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа ведется представителями воспитательного штаба Лицея: директор, заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор; заместителем директора по УВР, классными руководителями, педагогами – предметниками, воспитателями ГПД, педагогом-библиотекарем, социальными партнерами. Также привлекаются работники учреждений культуры и дополнительного образования города, представители правоохранительных органов, ПДН и КДН и ЗП.

3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

<https://kurch-lic3.ru/oshcole/obrazovanie.html>

3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия – учитываются рекомендации сторонних специалистов, физические, эмоционально-психологические, умственные особенности детей. Разработана система выявления и сопровождения особо одаренных детей, которая включает конкурсное и олимпиадное движение, создание предпрофильных и профильных классов, проектная деятельность обучающихся, участие в проекте Госкорпорации Росатом «Школа Росатома», «Атомкласс», всероссийских проектах «Эколята», «Билет в будущее», «Большая перемена», рейтинг классов и обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, публикации в соцсетях, рейтинги, благотворительная поддержка, звание «Лучший класс года», «Лучший ученик года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в образовательной деятельности.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

IV. Организационный раздел

1. Учебный план Пояснительная записка

Учебный план для 1-2-х классов МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова на 2023-2024 учебный год был составлен на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.;
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФООП НОО);
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

7. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Минпросвещения РФ Письмо №ТВ 1290/03 от 05.07.2022 г.);

Учебный план 1-2-х классов обеспечивает реализацию требований обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.) и является частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов и курсов. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется, в частности, на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, а также на ведение учебных курсов по выбору. Данная часть учебного плана сформирована на основе анкетирования родителей обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Таким образом, максимальная недельная нагрузка первоклассника в 1 четверти составляет 15 часов, во второй четверти – 20 часов, в 3-4 четвертях – 21 час.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования Лицея и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. В 1-2-х классах направления внеурочной деятельности сформулированы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и с учетом соответствующей ФООП НОО.

**Учебный план 1-2-х классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО
(утв.приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.)
на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1аб		2аб	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5	
	Литературное чтение	4		4	
Иностранный язык	Иностранный язык			2	
Математика и информатика	Математика	4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	
	Музыка	1		1	
Технология	Технология	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2		2	1
	Подвижные игры		1		
Итого по каждой части учебного плана		20	1	22	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23	
Итого по всем классам		42		46	

Всего по учебному плану 1-2-х классов– 88 часов;

Дополнительные часы в связи с делением на подгруппы:

Иностранный язык
2б – 2ч
Всего: 2 ч

Всего: 88ч + 2ч = 90ч

Учебный план (перспективный) для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
		1аб		2аб		3аб		4аб	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		4	
Иностранный язык	Иностранный язык	-		2	-	2	-	2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы светской этики»							1	
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
	Музыка	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2		2	1	2	1	2	
	Подвижные игры		1						
Итого по каждой части учебного плана		20	1	22	1	22	1	23	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23	

**Годовой учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1кл	2кл	3кл	4кл	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	157	170	170	170	667
	Литературное чтение	124	136	136	136	532
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и	Математика	124	136	136	136	532

информатика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	62	68	68	68	266
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	29	34	34	34	131
	Музыка	29	34	34	34	131
Технология	Технология	29	34	34	34	131
Физическая культура	Физическая культура	66	102	102	68	338
	Подвижные игры	25				25
Итого		645	782	782	782	2991

Пояснение: годовой учебный план учитывает использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе: ввиду того, что недельная нагрузка первоклассников в 1-й четверти продолжительностью 8 недель составляет не более 15 часов, количество часов по всем предметам пропорционально сокращается и рассчитывается следующим образом:

Русский язык: $5ч \cdot 33нед - 1ч \cdot 8нед = 157ч$

Литературное чтение, математика: $4ч \cdot 33нед - 1ч \cdot 8нед = 124ч$

Окружающий мир: $2ч \cdot 33нед - 0,5ч \cdot 8нед = 62ч$

ИЗО, музыка, технология: $1ч \cdot 33нед - 0,5ч \cdot 8нед = 29ч$

Формы промежуточной аттестации обучающихся начальной школы

Предмет	Классы	Формы промежуточной аттестации
Все предметы	1	Комплексная метапредметная работа на безотметочной основе
Русский язык	2	Диктант с грамматическим заданием
Математика	2	Тестовая контрольная работа в формате КИМ
Литературное чтение	2	Выставление по итогам учебного года средней отметки исходя из четвертных отметок
Иностранный язык	2	
Окружающий мир	2	
Изобразительное искусство	2	
Музыка	2	
Технология	2	
Физическая культура	2	

**План внеурочной деятельности 1-2 классов
МБОУ «Лицей №3» города Курчатова Курской области на 2023-2024 учебный год**

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов			
		1а	1б	2а	2б
<i>Информационно-просветительская деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	Разговоры о важном	1	1	1	1
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Секция «Подвижные игры»	1		1	
<i>Проектно-исследовательская</i>	Объединение «Я – курянин!»	1	1		
	Проектный клуб «Вокруг света»			1	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Психологический клуб «Учусь общаться»	1	1		
	Объединение «Орлята России»	1	1	1	1
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	Клуб «Что творится!»			1	1
	Классный театр «Путешествие в сказку»	0,5	0,5		
<i>Информационная культура</i>	Кружок «Мир гаджетов»	0,5	0,5		
	Клуб «Грамотный читатель»	1	1		
	Объединение «Библиомир»			2	
<i>Интеллектуальные марафоны</i>		Реализуется в 3-4 классах			
<i>Учение с увлечением</i>	Кружок «Удивительный мир слов»	1	1	1	1
	Кружок «Занимательная математика»	1	1	1	1
Всего к финансированию		9	9	9	9
		32			

Всего - 32 часа внеурочной деятельности.

Всего по учебному плану 1-2 классов – 90ч + 32ч = 122 ч

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования для 3-4 классов МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова на 2023-2024 учебный год был составлен на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06

октября 2009 г., с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060 и от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС НОО второго поколения);

3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФООП НОО);

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

6. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Минпросвещения РФ Письмо №ТВ 1290/03 от 05.07.2022 г.).

Учебный план 3-4 классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), и представляет собой изменения в соответствующую ООП НОО. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, объём недельной аудиторной нагрузки обучающихся, объём часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Обязательная часть учебного плана включает перечень учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, и время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план приведен в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, а именно при составлении данного учебного плана был взят за основу вариант 3 (федеральный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через одноименный учебный предмет, включенный в учебный план для 4-го класса в количестве 1 часа в неделю.

Продолжительность учебного года: 3-4 классы – 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность уроков в 3-4 классах составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования Лицея

и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. (ФГОС НОО в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1643). Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю. На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Лицее. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогами МБОУ «Лицей №3».

**Учебный план 3-4 классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО
(утв.приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		3аб		4аб	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5	
	Литературное чтение	3		3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1		0,5	
	Литературное чтение на родном языке	1		0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		1	
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	
	Музыка	1		1	
Технология	Технология	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2		2	
Итого по каждой части учебного плана		23	0	23	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		23		23	
Итого по всем классам		92			

Дополнительные часы в связи с делением на подгруппы:

Иностранный язык
3аб – 4ч
4а – 2ч
Всего: 6 ч

Всего: 92ч + 6ч = 98ч

Формы промежуточной аттестации обучающихся начальной школы

Предмет	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	3,4	Диктант с грамматическим заданием
Математика	3,4	Тестовая контрольная работа в формате КИМ
Литературное чтение	3,4	Выставление по итогам учебного года средней отметки исходя из четвертных отметок
Иностранный язык	3,4	
Окружающий мир	3,4	
Изобразительное искусство	3,4	
Музыка	3,4	
Технология	3,4	
Физическая культура	3,4	

2. План внеурочной деятельности начального общего образования

МБОУ «Лицей №3» города Курчатова Курской области на 2023-2024 учебный год

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов			
		3а	3б	4а	4б
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Занимательная математика	1	1	1	1
	Удивительный мир слов	1	1	1	1
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	1	1	1	1
<i>Общекультурное</i>	Клуб «Что творится!»	0,5	0,5	1	1
<i>Социальное</i>	Моя первая экология	0,5	0,5	1	1
	Знатоки ПДД	-	-	1	1
	Объединение «Орлята России»	1	1		
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Секция «Подвижные игры»	1		1	
Всего к финансированию		6	6	7	7
		24			

Всего - 24 часа внеурочной деятельности.

Всего по учебному плану 3-4 классов – 98ч + 24ч = 122ч

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год МБОУ «Лицей №3» города Курчатова

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели во всех классах – 5 дней.

Учебные четверти:

I – с 1 сентября по 27 октября 2023 года (8 недель)

II – с 6 ноября по 30 декабря 2023 года (8 недель)

III – с 9 января по 21 марта 2024 года (11 недель)

IV – с 31 марта по 26 мая 2024 года (7 недель*)

Если календарное начало учебной четверти приходится на выходной день, то в этом случае четверть начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

* - при расчете количества полных недель учтены праздничные дни

Продолжительность каникул:

осенние: с 28 октября по 5 ноября 2023 года (9 дней);

зимние: с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (9 дней);

весенние: с 22 марта по 30 марта 2024 года (9 дней);

летние: с 27 мая по 31 августа 2024 года;

дополнительные с 17 февраля по 25 февраля 2024 года.

Окончание учебного года:

для 1 – 4 классов – 26 мая 2024 года;

Начало работы учреждения – 08.00;

окончание работы учреждения – 18.00.

Продолжительность уроков:

для обучающихся 1 классов – 35 минут (I полугодие); 40 минут (II полугодие);

для обучающихся 2 – 4 классов – 40 минут;

40 минутная динамическая пауза проводится для обучающихся 1 классов в течение первого полугодия после 2 урока.

Сменность: МБОУ «Лицей №3» работает в одну смену, во вторую смену работают группы продлённого дня, проводятся занятия в группах дополнительного образования, а также внеурочная деятельность обучающихся. Занятия в группах дополнительного образования, а также внеурочная деятельность начинаются через 30 минут после окончания основного учебного времени.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация во всех классах проводится по итогам учебного года в период с 22 апреля по 24 мая .

4. Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год

Ключевые школьные дела			
Дела	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Проект «Патриот»			
Торжественная линейка. «Урок Знаний»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор/ классные руководители
Международный день распространения грамотности	3	2 неделя сентября	Советник по воспитанию
Месячник правопорядка (правовая игра)	4	2 неделя октября	Социальный педагог
Всемирный день ребенка. 20.11	1-4	3 неделя ноября	Социальный педагог
30 ноября-день герба РФ	1-4	3 неделя ноября	Советник по воспитанию
Урок-игра «Как играли наши деды»	3-4	4 неделя ноября	Костина Е.Н.
Армейский чемоданчик	1-2	3 неделя февраля	Панищева Т.В.
День воссоединения Крыма с Россией!	1-4	3 неделя марта	Советник по воспитанию
Линейка Памяти	1-4	1 неделя мая	Юнармейский отряд
«Библиоурок». Цикл мероприятий в школьной библиотеке.	1-4	1 раз в месяц	Педагог-библиотекарь
Проект «Отечество»			
«Мой внешний вид-лицо Лицея»	2	4 неделя сентября	Классные руководители
15 октября -день отца	1-4	2 неделя октября	Советник по воспитанию
Библиомир. День добровольца (волонтера) в России	1,2	1 неделя декабря	Педагог-библиотекарь, Советник по воспитанию
12.12- День конституции РФ	1-4	2 неделя декабря	Советник по воспитанию
Альманах «По страницам истории»	3 классы	2 неделя февраля	Задумина М.В.
Библиомир	2	2 неделя марта	Педагог-библиотекарь
Весенняя Неделя Добра.	1-4	1 неделя апреля	Педагог-организатор/ классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник по воспитанию

Последний звонок	1-4	4 неделя мая	Педагог-организатор
Проект «Творчество»			
Концерт ко Дню учителя	1-4	1 неделя октября	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Посвящение в Лицейсты	1-2	3 неделя октября	Бызова Ж.С., Зырянова С.В.
День Матери	1-4	4 неделя ноября	Советник по воспитанию, учитель музыки
Новогодний калейдоскоп	1-4	4 неделя декабря	Педагог-организатор, театральная студия
Концерт 8 Марта	1-4	1 неделя марта	Педагог-организатор, учитель музыки
Неделя детской книги.	1-4	2 неделя апреля	Педагог-библиотекарь
Фестиваль патриотической песни	1-4	4 неделя апреля	Педагог-организатор, учитель музыки
День славянской письменности и культуры	2	4 неделя мая	Педагог-библиотекарь
Проект «Здоровое поколение»			
«Безопасный путь домой»- мастер-класс по ПДД	1	2 неделя сентября	ЮИД «Зеленый свет»
«Веселые старты»	2-4	3 неделя сентября	Учитель физкультуры
Календарь здоровья «Информационная безопасность»	4	2 неделя октября	Социальный педагог
Мои безопасные каникулы	1-4	В конце каждой четверти	Классные руководители
Подвижные игры	1-4	2 неделя ноября	Учитель физкультуры
Цикл бесед о ценности здорового образа жизни	1-4	3 неделя декабря	Педагог-психолог
Дорожная викторина	3	3 неделя декабря	ЮИД «Зеленый свет»
Мои безопасные каникулы	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
Путешествие в «Играй – город»	1 кл	3 неделя апреля	Педагог-психолог
Велосоревнования	3-4	3 неделя апреля	ЮИД «Зеленый свет»
Цикл бесед «Безопасность на дорогах», в том числе с участием инспектора ГИБДД	1-4	В течении учебного года	ЮИД «Зеленый свет»
Проект «Созидание»			
«Мир многообразия профессий» деловая игра.	4	3 неделя сентября	Педагог-психолог

Викторина «Профессия моей мамы»	2	4 неделя сентября	Педагог-психолог
Творческий коллаж (выставка рисунков) «Профессии в моей семье»	3	2 неделя октября	Березина З.И.
Викторина «Кто делает людей красивыми».	2	3 неделя ноября	Лобусова Л.В.
Экскурсия в школьную профгалерею «Мирный атом»	3	4 неделя ноября	Ильина Е.А.
Урок-эксперимент «Физика вокруг нас»	4	4 неделя января	Ильина Е.А.
Мастер класс «Подарок папе»	3	3 неделя февраля	Леднева Н.А.
Экологический коллаж. Сад на подоконнике	1-2	2 неделя апреля	Белоус Н.И.
Неделя детской книги.	1-2	2 неделя апреля	Педагог-библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Секция «Подвижные игры»	1-4	1 раз в неделю	Мезенина Е.А.
Объединение «Я – курянин!»	1	1 раз в неделю	Классные руководители
Психологический клуб «Учусь общаться»	1	1 раз в неделю	Иванова С.Н.
Объединение «Орлята России»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Клуб «Что творится!»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Классный театр «Путешествие в сказку»	1	1 раз в неделю	Классные руководители
Кружок «Мир гаджетов»	1	1 раз в неделю	Классные руководители
Объединение «Библиомир»	2	2 раза в неделю	Новикова Н.Л
Кружок «Удивительный мир слов»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Кружок «Занимательная математика»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Объединение «Знатоки ПДД»	4	1 раз в неделю	Малыхина А.А.
Самоуправление			
Работа органов ученического самоуправления. Выборы в Советы всех уровней - Советы классов - Совет старшеклассников - Актив РДДМ - Актив Юнармейского отряда	1-11 5-11 1-11 Юнармейский отряд	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель Юнармейского отряда

День ученического самоуправления	10-11	1 неделя октября	Совет старшеклассников, ЗВР
Заседания Совета Лицея.	Члены совета из числа обучающихся	Согласно плану работы Совета Лицея	ЗВР
Организация работы школьного трудового лагеря	7-11	Май-август	Руководитель школьного трудового лагеря
Профориентация			
Реализация плана профориентационной работы	1-4	Согласно плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	1-4	В течение учебного года	ЗВР, НМР
Участие в проекте «Проектория»	1-4		ЗВР, НМР
Участие в конкурсе «Слава созидателям»	1-4		ЗВР
Школьные медиа			
Выпуск тематических стенгазет	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск школьных новостей	1-4		Руководитель пресс-центра
Работа школьной интернет – группы - наполнение разделов официального сайта лицея - наполнение страницы ВК			Руководитель пресс-центра, Совет старшеклассников, Актив РДДМ, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Работа органов ученического самоуправления	1-4	В течение года	ЗВР
Реализация плана работы РДДМ	1-4	Согласно плану работы РДШ	Куратор РДДМ
Спортивный клуб «Богатырь»	1-4	Согласно плану работы клуба	Мезенина Е. А.
Атомкласс			
Реализация плана сетевой работы	1-4	Согласно плану работы Атомкласса	Куратор Атомкласса
Экскурсия в школьную профгалерею «Мирный атом»	3	Ноябрь	Куратор Атомкласса
Урок-эксперимент «Физика вокруг нас»	4	январь	Куратор Атомкласса
Организация предметно-эстетической среды			
Осенняя неделя добра. Благоустройство школьной территории	1-4	1 неделя апреля	ЗВР, классные руководители
Школьная выставка рисунков	1-4	к	Педагог-организатор,

		праздничным датам	классные руководители, учителя ИЗО
Акция «Цветы в школе»- озеленение классных комнат, цветников на школьном дворе»	1-4	Сентябрь, апрель	классные руководители,
Оформление актового зала и фойе	1-4	к праздничным датам	Педагог-организатор, учитель технологии, классные руководители,
Оформление стенда «Наше творчество»	1-4	Сентябрь	Леднева Н.А.
Изготовление стенгазет и открыток	1-4	к праздничным датам	Учитель технологии, учитель музыки, классные руководители
Показ школьных новостей на экране в фойе и рекриации второго этажа	1-4	В течение года	Руководитель школьного СМИ
Оформление классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Изучение климата в семье. Составление социального паспорта класса	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта школы	1-4	1 неделя сентября	Социальный педагог
Классные родительские собрания, консультации, беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации со специалистами школы	1-4	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог
Родительский всеобуч «Родительский консилиум»	1-4	Согласно плану работы социокоррекционной службы	ЗВР, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 четверть, 4 четверть	Администрация лицея
Информирование родителей посредством информационных стендов, сайта лицея, станицы в ВК, электронного журнала	1-4	В течение года	Администрация лицея, школьные СМИ
Заседание Совета Лицея	1-4	Согласно плану работы Совета лицея	ЗВР
Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	В течение года,	Классные руководители, педагог-организатор
Посещение семей обучающихся, требующих особого педагогического внимания	1-4	В течение года, по мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
Открытые дни с посещением внеклассных мероприятий, классных	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

часов, уроков			
Знакомство родителей с системой внеурочной работы лицея и дополнительного образования	1-4	сентябрь	ЗВР, классные руководители, руководителя кружков
Школьный урок (Согласно КТПР учителей предметников)			
Классное руководство (Согласно плану воспитательной работы классного руководителя)			

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП

Для реализации ООП НОО в Лицее имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

- учителя начальных классов, учителя-предметники (музыка, иностранный язык, физическая культура) - организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности и достижения планируемых результатов;

- административный персонал - обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Группа специалистов, работающая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации обучающимися;

- побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их обучающимся);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с обучающимися ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении;

- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Все педагоги прошли курсовую подготовку в Областном государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования".

Начальная школа МБОУ «Лицей №3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, способными к

инновационной профессиональной деятельности. В начальной школе лицея работают 8 педагогов и 4 воспитателя.

Повышение квалификации педагогов Лицея осуществляется на постоянной основе силами КИРО через такие формы, как курсы повышения квалификации, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В процессе развития ребенка на протяжении всего его обучения в ОУ активно участвует психолого-педагогическая служба сопровождения. С обучающимися начальной школы работают педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. Они оказывают содействие формированию развивающего образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования. С одной стороны, это содействие способствует развитию творческих способностей, созданию системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождению в течение всего периода становления личности. С другой стороны, деятельность службы сопровождения необходима для создания позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у учащихся с проблемами в обучении и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, и последующий плановый период, определенного в соответствии с региональным расчетным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах образовательного учреждения. В локальных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесозидающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Санитарно-гигиенические условия соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28); а также СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)

Санитарно-бытовые условия – гардероб для учащихся начальной школы в отдельной секции. Имеются туалеты в основном здании; спортзалы с туалетами, душевыми, раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивный стадион и площадка с комплексом турников.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта - текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям библиотеки. Библиотека расположена на первом этаже здания. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена копировальным аппаратом и компьютером.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс: здание по адресу ул. Космонавтов 34:

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий – всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	6608,7	343,6		6608,7		
в том числе площадь: учебная	02	1852,6					
из нее площадь спортивных сооружений	03	351,5					
учебно-вспомогательная	04	408,2					
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	78,8					
подсобная	06	144,6					
прочих зданий	07	3773	343,6				

Санитарно-эпидемиологическое заключение – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Проектная наполняемость школы - 1000 чел., фактическая наполняемость – 548 чел.

В школе 30 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Соответствие требованиям к помещению для питания. Имеется столовая.

Медицинское обслуживание. В Лицее работает медицинский кабинет, оборудованный дополнительно процедурной комнатой.

Перечень учебных кабинетов, используемых для реализации ООП НОО:

Материально-техническая база кабинетов начальной школы

№ Кабинета	Оборудование	Кол-во	Характеристики (модель)	Программное обеспечение	Наличие локальной сети и доступа в Интернет
19	Персональный компьютер в сборе	1	Pentium® Dual-Core CPU E5700 @ 3.00GHz (2 CPUs), 3.0GHz	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер	1	Canon LBP 1120		
	Проектор	1	Acer x1110		
	Экран	1	Projecta		
	Колонки	1	SVEN SPS 609		
21	Персональный компьютер в сборе		Intel(R) Core(TM) i3-10105 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz 8,00 ГБ Монитор Lenovo ThinkVision S 24e-20	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор	1	Epson		
	Экран	1	Потолочный		
22	Персональный компьютер в сборе	1	Processor: Intel® i3 Memory: 4028MB RAM, HDD 500	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор	1	Epson		
	Экран	1	Настенный		
23	Персональный компьютер в сборе		Pentium(R) Dual-Core CPU E5700 @ 3.00GHz	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер		Canon LBP 6000B		
	Проектор		acer X1110 DLP		
	Колонки		SVEN SPS 609		
34	Персональный компьютер	1	Ryzen 3 200G/GAA320M/dvd/1000GB Монитор Philips 24 дюйма	Windows 10 LibreOffice	Да
	Проектор	1	BenQ		

	Колонки	1	Sven SPS-605		
	Экран	1	Потолочный		
35	Персональный компьютер в сборе		Intel(R) Core(TM) i3-10105 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz 8,00 ГБ Монитор Lenovo ThinkVision S 24e-20	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Ноутбук (учителя)	1	Aquarius Processor: Intel(R) Core(TM) i3-2370M CPU @ 2.40GHz (4 CPUs), ~2.4GHz, Memory: 4096MB	Windows 7 Microsoft Office 2010	
	Ноутбук (ученика)	12	Memory: 4096MB	Windows 7 Microsoft Office 2010	
	Принтер	1	Canon i-sensys LBP 3010 b		
	Проектор	1	vivitec DLP		
	Колонки	1	SVEN SPS 820		
	Интерактивная приставка	1	Triumph BOARD Portable Slim		
	Wi-fi роутер	1	Zyxel		
36	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 8.1 Microsoft Office 2013	Да
	Принтер	1	KYOCERA FS-1040		
	Проектор	1	BenQ MS 506		
	Колонки	1	Gemius SP-Q068		
	Экран	1	Потолочный		
37	Моноблок	1	Aspire c24-1650 Intel Core i3 1115G4 8 Gb DDR 4 SSD 256	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Проектор	1	BenQ MX 507		
	Колонки	1	Genius		
	Экран	1	Настенный		
Учитель логопед	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
Социальный педагог	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да
	Принтер	1	Canon LBP-6000		
Кабинет музыки	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 8 Microsoft Office 2013	Да
	Роутер Wi-fi	1	Tr-Link TL-WR840N		
	Проектор	1	BenQ MX 507		
	Колонки	1	Sven SPS-605		
Физкультура	MAC бук	1	Processor: Intel® Core®2 Duo	Windows 7 Microsoft Office 2007	Да
	Ноутбук	1	HP	Windows 8.1	Да

				Microsoft Office 2007	
Педагог организатор	Ноутбук	1	Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz	Windows 8.1 Microsoft Office 2013	Да
	МФУ	1	Canon MF 4018		
Библиотека	Проектор кабель HDMI 10м.	1	ViwSonic PA503X		
	МФУ	1	Canon MF 4018		
	Экран	1	Cactus 180x180		
	Ноутбук		Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 Оперативная память 8.00 ГБ	Windows 10 Microsoft Office 2007	Да

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В Лицее имеются элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

	Количество экземпляров
Учебники	15075
Учебно-методическая литература	1152
Справочная литература	784
Художественная литература	4607
Электронные учебники и пособия	545

Все обучающиеся начальной школы обеспечены печатными учебниками и учебными пособиями.

	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Кол-во
1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Учебник в 2 частях	1 кл.	АО «Просвещение»	60
2.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В	Математика. Учебник в 2 частях	1 кл.	АО «Просвещение»	60
3.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник: в 2 частях	1 кл.	АО «Просвещение»	60
4.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Учебник	1 кл.	АО «Просвещение»	60
5.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Учебник. Азбука в 2 частях	1 кл.	АО «Просвещение»	60
6	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.,	Изобразительное искусство. Учебник	1 кл.	ООО Русское слово - учебник	52
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др.	Музыка. Учебник	1 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	50

8	Лутцева Е. А.	Технология. Учебник	1 кл.	ООО центр ГРАФ"	"Издательский ВЕНТАНА-	52
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В.	Русский язык в 2-х частях	2 кл.	ООО центр ГРАФ"	"Издательский ВЕНТАНА-	61
2	Ефросинина Л.А., Долгих.	Литературное чтение в 2-х ч. Учебник.	2 кл.	ООО центр ГРАФ	Издательский ВЕНТАНА-	58
3	Петерсон Л.Г.	Математика в 3 частях. Учебник	2 кл.	ООО Бином		60
4	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир в 2 частях. Учебник	2 кл.	ООО центр ГРАФ"	"Издательский ВЕНТАНА-	62
5	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.	Английский язык в 2-х ч.	2 кл.	АО "Просвещение"	"Издательство "Просвещение"	61
6	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2 кл.	ООО Русское слово - учебник		46
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др.	Музыка	2 кл.	АО "Просвещение"	"Издательство "Просвещение"	52
8	Лутцева Е. А.	Технология	2 кл.	ООО центр ГРАФ"	"Издательский ВЕНТАНА-	52
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В.	Русский язык в 2-х частях	3 кл.	ООО центр ГРАФ"	"Издательский ВЕНТАНА-	61
2	Ефросинина Л.А., Долгих.	Литературное чтение. Учебник. В 2-х частях.	3 кл.	ООО центр ГРАФ	Издательский ВЕНТАНА-	61
3	Петерсон Л.Г.	Математика в 3 частях. Учебник	3 кл.	ООО Бином		62
4	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир в 2 частях. Учебник	3 кл.	ООО центр ГРАФ"	"Издательский ВЕНТАНА-	60
5	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.	Английский язык в 2-х ч.	3 кл.	АО "Просвещение"	"Издательство "Просвещение"	61
6	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	3 кл.	ООО Русское слово - учебник		50
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др.	Музыка	3 кл.	АО "Просвещение"	"Издательство "Просвещение"	54
8	Лутцева Е. А.	Технология	3 кл.	ООО центр ГРАФ"	"Издательский ВЕНТАНА-	54
9	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	Русский родной язык. Учебник	3 кл.	АО "Издательство "Просвещение"		60

10	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	Литературное чтение на родном русском языке. Учебник	3 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	60
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В.	Русский язык в 2-х частях	4 кл.	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"	61
2	Ефросинина Л.А., Долгих.	Литературное чтение. Учебник. В 2-х частях.	4 кл.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	61
3	Петерсон Л.Г.	Математика в 3 частях. Учебник	4 кл.	ООО Бином	62
4	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир в 2 частях. Учебник	4 кл.	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"	60
5	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.	Английский язык в 2-х ч.	4 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	61
6	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	4 кл.	ООО Русское слово - учебник	50
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др.	Музыка	4 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	54
8	Лутцева Е.А.	Технология	4 кл.	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"	54
9	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Учебник	Русский родной язык. Учебник	4 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	60
10	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Учебник	Литературное чтение на родном русском языке. Учебник	4 кл.	АО "Издательство "Просвещение"	60

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование электронного журнала <https://kursk.eljur.ru>, лицейского сайта <http://kurch-lic3.ru>, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

Образовательной организацией определены и отражены в дорожной карте все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
 выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
 разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по инициативе обучающихся, педагогов и родителей создан и функционирует Совет Лицея (внесен в число коллегиальных органов управления образовательным учреждением в Уставе Лицея).

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.