

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3»
(МБОУ «Лицей № 3»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 3»
(протокол от 24 марта 2023 г. № 2)



Директор МБОУ «Лицей № 3»
Мезенцева Н.В.

18 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 3»
за 2022 год**

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей№3» города Курчатова Курской области
Руководитель	Мезенцева Наталья Владимировна
Адрес организации	307251, Российская Федерация, Курская область, город Курчатов, ул. Космонавтов, дом 34
Телефон, факс	8(471)31-4-64-66, 8(471)31-4-68-88
Адрес электронной почты	kurchatov872@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Курчатов» Курской области
Дата создания	31.08.1980 г
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01252-46/00220614 от 12 декабря 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №1164 от 01 февраля 2013 года

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея, СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), основными образовательными программами по уровням, включающие учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый). Таким образом, максимальная недельная нагрузка первоклассника в 1 четверти составляет 15 часов, во второй четверти – 20 часов, в 3-4 четвертях – 21 час.

На уровне основного общего образования для 5-8-х классов обеспечивается реализация требований ФГОС ООО. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Реализуется углублённое изучение математики и физики, начиная с 8-го класса.

Также обеспечивается достижение важнейших целей современного общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В рамках организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебный план введен курс «Индивидуальный проект» в объеме 1 часа в неделю в 8 классах. Данный курс в совокупности с внеурочной проектной деятельностью обучающихся логически завершается защитой итогового индивидуального проекта в конце 9-го класса.

На уровне среднего общего образования реализует профильное обучение. Для осуществления индивидуального подхода к обучению, удовлетворению запросов старшеклассников и их родителей в уровне и содержании образования с учётом их дальнейшей ориентации на получение профессии учащимся предоставляется возможность обучения в профильных классах. На уровне среднего общего образования в Лицее реализуются следующие профили: технологический и естественно-научный.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лицей №3» является номинальной частью основной образовательной программы Лицея и выступает одним из основных механизмов ее реализации, даёт возможность Лицею определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы Лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Воспитательная работа

В Лицее реализуется новая рабочая программа воспитания, включение которой в образовательную программу МБОУ «Лицей №3» стало результатом годичной работы педагогической команды лицея как региональной апробационной площадки новой программы воспитания (организатор-ОГБУ ДПО "Курский институт развития образования").

Целью воспитания в МБОУ «Лицей №3» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Педагогический коллектив лицея реализует воспитательную работу, используя следующие *направления воспитательной деятельности*:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное.
3. Художественно-эстетическое.
4. Здоровьесберегающее.
5. Профилактика детского травматизма.
6. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
7. Работа с родителями и общественностью.
8. Самоуправление.
9. Работа с классными руководителями.
10. Профорientационная работа.
11. Работа социо-коррекционной службы.
12. Работа логопедического пункта.

Эти направления представлены в модулях рабочей воспитательной программы лицея, работе школьного МО классных руководителей и работе социо-коррекционной службы лицея. Кроме того, для координации работы воспитательной службы и советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями создан Штаб воспитательной работы.

Для организации воспитательной работы по всем модулям принят календарный план воспитательной работы лицея по всем уровням образования (КПВР), календарные планы воспитательной работы классных руководителей, реализуются рабочие программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, назначены ответственные за профилактическую работу по предупреждению детского травматизма, за оказание психолого-педагогической помощи, за профилактику правонарушений, за профорientационную работу, функционирует логопедический пункт. Продолжает свою деятельность Совет Лицея, Совет старшеклассников, пресс-центр Лицея «В фокусе», спортивный клуб «Богатырь», отряд Юнармии, отряд ЮИД «Зеленый свет» и добровольческий отряд «Оранжевое настроение», историко-патриотический центр «Отечество», арт-студия. Продолжается сотрудничество с МКУК «Централизованная библиотечная система», ОКУ "Львовский центр соцпомощи", МАУК «Дворец культуры», МАУДО «Дом Детского Творчества», информационным центром Курской АЭС, Курчатовским краеведческим музеем, спортивной школой, школой искусств, представителями правоохранительных органов и ГИБДД города Курчатова. Лицей активно участвует в образовательных онлайн проектах «Делай

вместе», «Шоу профессий», «Киноуроки», «Большая перемена», «Экокласс», сетевых мероприятиях сети, Атомклассов, проекта «Школа Росатома».

Модули рабочей воспитательной программы лицея

1. «Ключевые общешкольные дела».

Модуль состоит из годовых проектов, включающих направления воспитательной работы:

1. Патриот (Гражданско-патриотическое воспитание).
2. Отечество (Духовно-нравственное воспитание).
3. Творчество (Художественно-эстетическое воспитание).
4. Здоровое поколение (Здоровьесберегающее воспитание, профилактика детского травматизма).
5. Созидание (Трудовое, экологическое воспитание).

2. «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. «Курсы внеурочной деятельности».

В сентябре 2022 года на параллели первых и пятых классов введен новый ФГОС, что позволило значительно расширить набор объединений внеурочной деятельности, изменить некоторые направления. Стало меньше кружков общеинтеллектуального направления, добавились программы по информационной грамотности и безопасности, театральные кружки, остались традиционные кружки спортивно-оздоровительного и общекультурного направления. В рамках образовательных мероприятий, школьных и городских конкурсов ребята продемонстрировали свои умения и способности, развитые на этих занятиях.

В рамках дополнительного образования введены новая общеобразовательная общеразвивающая программа «4К», занятия в которой направлены на развитие компетенций, необходимых в современном мире, появилось объединение «Арт-студия».

Достижения обучающихся в неучебной деятельности - один из ярких показателей эффективности воспитательной работы педагогического коллектива. Ниже представлена таблица с достижениями лицеистов за 2022 год. (Приложение 1)

4. «Школьный урок».

Школьными педагогами реализуется воспитательный потенциал урока через включение в содержание предмета информации или заданий, направленных на развитие ценностного мировоззрения ребенка.

5. «Самоуправление».

С целью воспитания в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в лицее предоставлены широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6. «Детские общественные объединения».

Продолжает деятельность отряд Юнармии, представители которого участвовали в экологических, патриотических, творческих социально значимых проектах и акциях. Волонтерский отряд «Оранжевое настроение» оказывал помощь в проведении школьных дел, благотворительных школьных и городских акциях. Спортивный клуб «Богатырь» - активный участник школьной спартакиады, городских спортивных соревнований. Лицей вступил в ряды РДДМ «Время первых».

7. «Профориентация»

Воспитательная работа в этом модуле охватывает все ступени образования и включает в себя мероприятия, проводимые в рамках реализации профориентационного направления деятельности социо-психологической службы Лицея, плана сотрудничества с социальными партнерами, сетевых мероприятий Школы Росатома, проектную деятельность в рамках учебных предметов,

8. «Школьные медиа»

Школьное СМИ, представленное в лицее Школьной телестудией и интернет группой, активно наполняет новостной отдел на сайте лицея и в соцсетях, обеспечивает трансляции в фойе лицея, взаимодействует с городскими СМИ, участвует в творческих конкурсах.

9. «Атомкласс»

Воспитание в рамках сетевого взаимодействия всероссийской сети Атокклассов в городах присутствия госкорпорации Росатом осуществляется преимущественно через:

- организацию школьного пространства и событий, позволяющих обеспечить поддержку познавательной деятельности обучающихся, укрепить понимание ценности научных знаний и исследований, осветить наиболее значимые события и достижения атомной отрасли;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность предметной, надпредметной, межпредметной, социальной направленности. Это позволяет самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе навыки, важные для личностного роста, получить опыт участия в нестандартных многозадачных многоуровневых мероприятиях, «примерить» различные социальные и профессиональные роли;

- развитие навыков «4К»: креативность, коммуникативность, кооперирование, критическое мышление- во время сетевых мероприятий и образовательных событий;

- создание в Атомклассе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- создание ситуации для проявления самодисциплины, самоанализа, саморегуляции деятельности, рефлексии по результатам участия в образовательных событиях.

10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

11. «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в лицее организована работа с родителями (законными представителями). На школьном уровне проводились заседания Совета лицея согласно рабочему плану, Совета профилактики, родительского комитета, общешкольного родительского собрания.

На групповом и индивидуальном уровне воспитательная работа ведется в рамках родительского всеобуча «Родительский консилиум», системной профилактической работы социо-психологической службы лицея, деятельности учителя-логопеда и педагога-библиотекаря, плана работы классного руководителя.

Информация для родителей и общественности предоставляется посредством сайта лицея, станицы в соцсетях, электронного журнала.

МО классных руководителей

Цель работы МО - совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Для достижения данной цели решались воспитательные задачи, организационные задачи.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Посредством реализации календарного плана воспитательной работы лицея и классных руководителей, реализации мероприятий по плану советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, планов работы специалистов социо-коррекционной службы, педагога-организатора, педагога-библиотекаря и учителя-логопеда создаются условия для достижения воспитательной цели лицея.

За 2022 год в лицее 45 призеров и победителей муниципального этапа конкурсов и соревнований, 14 призеров и победителей региональных конкурсов и 4 призера и победителя всероссийского уровня в личных номинациях. Наиболее яркие победы - Всероссийский конкурс сочинений «Лучший урок письма» и Всероссийский конкурс Слава созидателям. В командных конкурсах 5 побед и призовых мест на муниципальном уровне, 2 на региональном. Команда ЮИД «Зеленый свет» представляла Курскую область на слете ЮИД в г. Москве.

Дополнительное образование обучающихся

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

Оценка система управления организацией

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает рекомендации по вопросам ликвидации и реорганизации Лицея; – принимает Устав Лицея, а также изменения и дополнения к нему, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Лицея; – принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Лицея, затрагивающие права работников Лицея, включая инструкции по охране труда; – принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг; – дает свои рекомендации о поощрении работников Лицея; – дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Лицея, заслушивает отчет директора Лицея о его исполнении; – принимает положение о социальной поддержке работников Лицея и решения о социальной поддержке работников Лицея; – обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Лицее, дает рекомендации по ее укреплению; – содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – рассматривает иные вопросы деятельности Лицея, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Лицея.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация государственной политики по вопросам образования; – утверждение основных (включая учебный план) и дополнительных образовательных программ Лицея; – утверждение рабочих программ педагогов; – принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; – определение основных направлений развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности; – утверждение планов работы структурных подразделений Лицея; – принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; – принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; – утверждение порядка проведения аттестации обучающихся по итогам полугодия и учебного года (за исключением государственной итоговой аттестации); – принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации и к промежуточной аттестации обучающихся по итогам полугодия и учебного года; – принятие решений, касающихся индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов и в профильные классы; – принятие решений о переводе обучающихся на другие формы обучения, предусмотренные законодательством и настоящим Уставом по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; – ходатайство о присвоении первой и высшей квалификационной категории педагогическим работникам Лицея; – принятие решений о поощрении и награждении обучающихся Лицея; – внедрение в практику работы Лицея достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – избрание членов совета Лицея от педагогического коллектива.
Совет Лицея	<p>Реализует право учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает рекомендации по определению основных направлений развития Лицея; – утверждает «Перспективную программу развития Лицея»; – участвует в разработке основной образовательной программы Лицея; – содействует созданию в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, стимулированию труда работников; основных направлений развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – содействует реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений, работе органов самоуправления в Лицее;

	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права обучающихся Лицея; – принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности Лицея, не отнесенным к компетенции директора и иных коллегиальных органов управления Лицеом.
Совет старшекласников	<p>Реализует право обучающихся принимать участие в управлении Лицеом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – избирает членов совета Лицея от обучающихся 9-11 классов; – выступает от имени обучающихся при решении вопросов, затрагивающих права и интересы обучающихся; – содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности; – содействует решению конфликтных вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; – вносит на рассмотрение администрации Лицея предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; – инициирует создание в Лицее детских общественных объединений.

Основными структурными подразделениями методической службы лицея являются предметные методические объединения учителей. Цель методической работы предметных объединений – трансляция опыта коллег, творческая работа по созданию методического инструментария, подготовка методических рекомендаций, описание и распространение опыта педагогической деятельности, оказание действенной помощи учителям в творческом педагогическом поиске оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, наиболее благоприятной образовательной среды, развитие сферы дополнительного образования учащихся.

В Лицео функционируют пять предметных кафедр: учителей математики, учителей русского языка и литературы, учителей общественных дисциплин, учителей естественнонаучных дисциплин, учителей начальных классов. Все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы Лицея.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет старшеклассников и Совет Лицея.

По итогам 2022 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2012–2022 годы

Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	497	507	531	535
— начальная школа	208	206	207	207
— основная школа	241	245	271	275
— средняя школа	48	56	53	53
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	—	—	—	—
— основная школа	—			
— средняя школа	—	—	—	—
Не получили аттестата:				
— об основном общем образовании	—	—	—	—
— среднем общем образовании	—	—	—	—
Окончили школу с аттестатом с отличием:				
— в основной школе	2	5	8	8
— средней школе	2	2	6	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Лицее не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	51	51	100					0	0	0	0	0	0
2	51	49	96	26	63	7	14	0	0	2	3	0	0
3	52	51	98	28	41	9	17	0	0	1	2	0	0
4	53	53	100	19	46	11	21	0	0	0	0	0	0
Итого	210	210	98,6	73	47	27	17	0	0	3	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2021 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2021 — 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	53	52	98	23	43	4	8	1	2	0	0	0	0
6	57	57	100	17	30	10	18	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	19	32	10	16	0	0	0	0	0	0
8	54	54	100	26	48	2	4	0	0	0	0	0	0
9	47	47	100	23	49	3	6	0	0	0	0	0	0
Итого	271	271	99,6	108	40	29	11	1	0,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в 2021 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021 — 11%).

Результаты освоения программ среднего общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100	10	40	6	24	0	0	0	0
11	28	28	100	5	18	5	18	0	0	0	0
Итого	53	56	100	15	28	11	21	0	0	0	0

обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

В нижеследующей таблице представлена динамика успеваемости и качества знаний за три последних года.

Год	2020	2021	2022
Успеваемость	99,3 %	100 %	99,3%
Качество знаний	59,9 %	60,44 %	54,8%
Количество медалистов	4	2	8

Общий анализ результатов позволяет говорить о том, что большинство обучающихся освоили образовательную программу по всем учебным предметам, общая успеваемость составила 99,3%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов включала в себя обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору. В качестве допуска к ГИА-9 в феврале 2022 года было проведено итоговое собеседование, по результатам которого все обучающиеся 9-х классов получили зачет.

Результаты итоговой аттестации девятиклассников представлены ниже:

Предмет	Кол-во	Количество	Успев	Каче	Сред
---------	--------	------------	-------	------	------

	сдававших (% от общего колич.)	«5»	«4»	«3»	«2»	аеомст ь, %	ство знани й, %	ний балл
Русский язык	47	24	11	12	-	100	74	27
Математика	47	18	18	11	-	98	77	18
Информатика	23 (49%)	4	10	9	-	100	61	12
Физика	12 (26%)	2	10	-	-	100	100	32
Химия	8 (17%)	4	1	3	-	100	63	26
Биология	9 (19%)	4	5	-	-	100	100	36
География	14 (30%)	5	6	5	-	92	79	21
Обществознание	22 (47%)	2	7	13	-	95	41	22
Иностранный язык	6 (13%)	3	3	-	-	100	100	59
История	1 (2%)	-	-	1	-	100	-	23

Результаты ОГЭ физико-математического класса по профильным предметам:

Предмет	Кол-во сдававших (% от общего колич.)	Количество				Успев аеомст ь, %	Каче ство знани й, %	Сред ний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	25 (100%)	18	7	-	-	100	100	24
Физика	12 (48%)	2	10	-	-	100	100	32

В основные дни основного периода 47 выпускника 9-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 6 обучающихся получили аттестаты особого образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2022 году проводилась в форме ЕГЭ (ГВЭ) и включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающихся.

В качестве допуска к ГИА-11 в декабре 2022 года проводилось итоговое сочинение. По результатам итогового сочинения все обучающиеся 11 класса получили зачет.

Результаты ЕГЭ - 2022 представлены в следующей таблице:

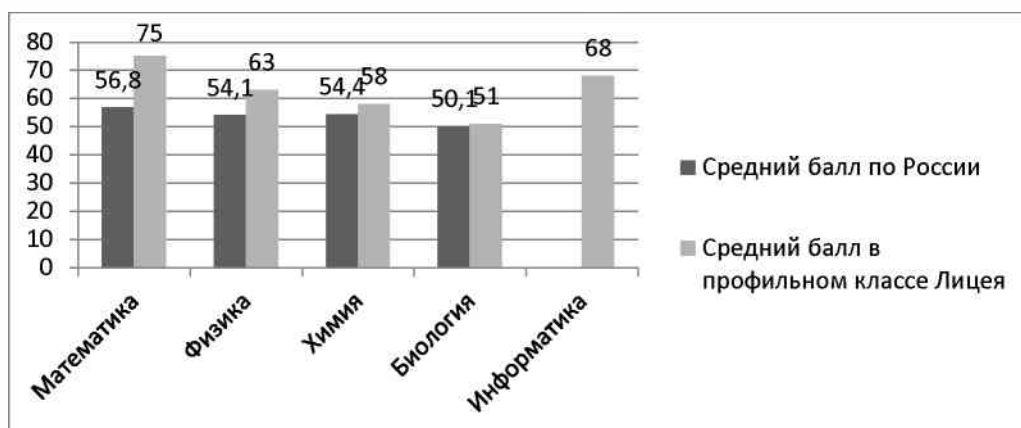
Предмет	Участников из общего колич.	из профильной подгруппы	Успеваемость	Средний балл по Лицею	по профильной подгр.	Сдали на 80 и более баллов (из числа сдававших)
Русский язык	96%	-	100%	75	-	11 чел (41%)
Математика профильная	75%	95%	100%	71	75	4 чел (19%)
Физика	54%	79%	100%	63	63	2 чел (13%)
Химия	11%	100%	100%	58	58	1 чел (33%)
Биология	14%	67%	100%	51	51	-
Информатика	39%	63%	100%	67	68	
Обществознание	1 чел	-	100%	71	-	-
Английский язык	11%	-	100%	91	-	3 чел(100%)
Литература	1 чел	-	100%	77	-	-
Русский язык (ГВЭ)	1 чел	-	100%	-	-	-
Математика базовая	25%	1 чел	100%	17	-	-

Общие показатели

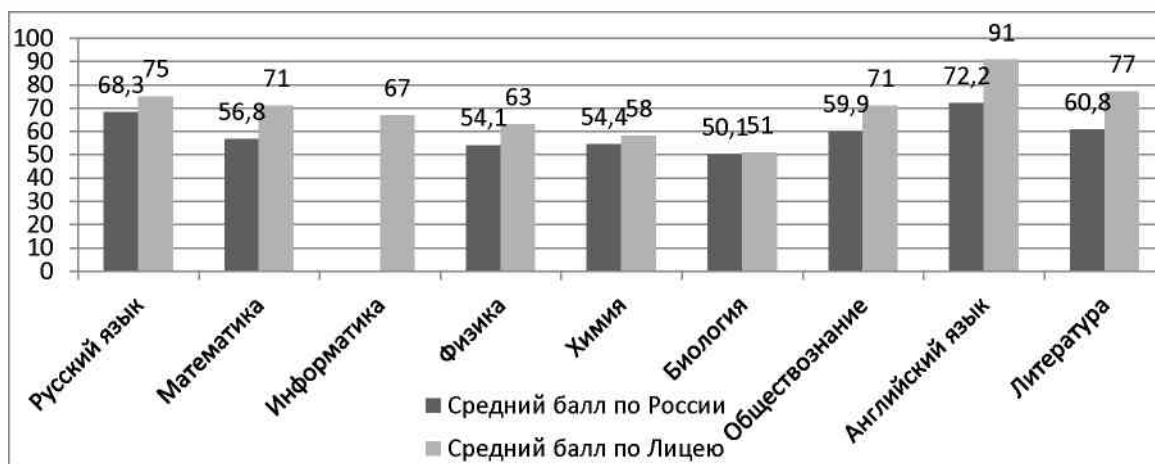
№	Наименование показателя	%
1	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат от общего числа выпускников 11-х классов	100
2	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог	100
3	Доля участников ЕГЭ по математике,	100

	преодолевших минимальный порог	
5	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов)	41
6	Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильный экзамен (более 70 тестовых баллов)	57
7	Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов)	43
8	Доля участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов)	7

На следующей диаграмме представлены сравнительные результаты ЕГЭ по профильным предметам обучающихся Лицея и средние по России:



Сравнительные результаты ЕГЭ выпускников Лицея со средними по России (по данным Рособрнадзора):



Оценка востребованности выпускников

Ежегодно проводится анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников, обновляется банк данных по профильному обучению. В течение учебного года отслеживается адаптация 10-тиклассников к условиям профильного обучения, проводится мониторинг сформированности предметных компетенций, организуются встречи с представителями ВУЗов, ведется работа с родителями.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли		Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВПО	Поступили в СПО	Не поступили
		в 10-й класс	в 10-й класс другой ОО					
2021	29	22	2	5	27	24	3	0
2022	47	27	5	15	28	27	0	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

В связи с переходом с 01.09.2022 г. на новый ФГОС НОО и ООО, а также с целью активного участия в реализации национального проекта «Образование» основными задачами методической работы лица на 2021-2022 учебный год стали:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС НОО, ООО, СОО).

- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования в условиях реализации учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.

- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.

- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний, в том числе по развитию функциональной грамотности обучающихся.

- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

- Организовать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин.

- Обеспечить внедрение системы наставничества.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- аналитическая информация о состоянии работы педагогического коллектива и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;

- повышение квалификации работников образования;

- учебно-методическая работа;

- информационно-методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;

- развитие учебно-методической и материально-технической базы.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В методической структуре сохранена ведущая роль педагогического совета.

Анализ кадрового состава учителей.

В 2022 году учебно-воспитательный процесс осуществлял 42 педагогических работника.

Всего	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
42	3	4	16	19

Всего	Педстаж					
	до 5 лет	5 -10 лет	11-15 лет	15-20 лет	21-30 лет	более 30 лет
42	4	5	2	0	10	21

Квалификационные категории

Всего	Без категории	Первая	Высшая
42	20	14	10

Образование педагогического состава

Всего	Среднее	Высшее

		профессиональное	профессиональное
2022	42	2	40

Значком «Отличник народного просвещения» отмечены 6 учителей. Значок «Почетный работник общего образования» имеют 9 человек.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 22 педагога. В 2022 году руководящие работники лицея приняли участие в ряде методических мероприятий, проведённых по инициативе госкорпорации «Росатом». В октябре 2022 года заместитель директора по УВР участвовала в стратегической сессии учителей физики, организованной корпорацией на базе образовательного центра «Машук» в г. Пятигорске. В ноябре 2022 директор лицея и заместитель директора по НМР приняли участие в семинаре руководящих работников и педагогов школ – участниц проекта «Школа Росатома».

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов лицея.

В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 8 педагогических работников, из них:

- 3 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию
- 1 человек на первую квалификационную категорию

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Май 2022	Муниципальный конкурс методических разработок по функциональной грамотности «Современный урок»	участник
Май 2022	Муниципальный конкурс методических разработок по функциональной грамотности «Современный урок»	призёр
Май 2022	Муниципальный конкурс методических разработок по функциональной грамотности «Современный урок»	участник

В 2022 году педагоги лицея транслировали опыт своей профессиональной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

Сроки	Название мероприятия	
Март	Региональное	УМО

2022	учителей физики
------	-----------------

На базе лицея прошли 4 городских семинара.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	14657
Педагогическая	138
Художественная	2000
Справочная	96
Языковедение, литературоведение	150
Естественно-научная	136
Техническая	30
Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 34 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 30 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения лицея с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что лицейу необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете биологии: микролаборатории, цифровые микроскопы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «Лицей№3» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе
- для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

В ВСОКО выделяется два вида измерения качества:

- 1) соответствие федеральным стандартам и требованиям;
- 2) наличие или отсутствие положительной динамики развития отдельных показателей качества.

Определение второго вида измерения позволяет выстроить пути достижения максимально возможных показателей и даёт возможность сравнивать результаты собственной деятельности за различные периоды работы.

Для оценки качества образования используются следующие методы: анализ документации, методы статистической обработки информации, анкетирование, тестирование и наблюдение.

Результаты оценки качества по направлениям обобщаются в сводную таблицу

№ п.п.	Критерии ВСОКО	Соответствие требованиям (да/частично/нет)	Наличие положительной динамики (да/нет)
1	Результаты ГИА	да	да
2	Показатели успеваемости по отдельным предметам	да	частично
3	Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня	да	да
4	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.	да	да
5	Основные образовательные программы	да	да
6	Выполнение планов работы	да	да
7	Положительная динамика результатов профильного	частично	частично

	обучения		
8	Положительные отзывы администрации и педагогического коллектива о процессе обучения	да	да
9	Положительные отзывы администрации и педагогического коллектива о процессе работы с одаренными и мотивированными детьми	да	да
10	Положительные отзывы администрации и педагогического коллектива о процессе воспитательной работы	да	да
11	Вовлечённость обучающихся в кружковую работу	да	да
12	Наличие обучающихся, состоящих на различных формах учёта	нет	нет

Результаты анализа показателей деятельности организации

Количество компьютерных классов/мобильных классов	1/2
В них рабочих мест с компьютерами	13/26
Число персональных компьютеров	50
Из них используется в учебных целях	13
Число стационарных ПК	47
Количество принтеров цветных и черно-белых	10
Количество сканеров	5
Количество мультимедийных проекторов	35
Количество интерактивных досок/панелей	2/2
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество цифровых видеокамер	1
Количество многофункциональных устройств	6
Количество копиров	0
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет	100Мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	69
Из них используется в учебных целях	58
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да

Имеет ли учреждение электронный дневник, электронный журнал успеваемости	да	
Подключено ли учреждение к НЭП (национальной электронной библиотеке)	да	
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	нет	
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да	
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да	
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	нет	
Число огнетушителей	43	
Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	да	
Имеет ли учреждение «Тревожную кнопку»	да	
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	нет	
Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	531
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	427(80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		35 (9%)
– федерального уровня		6 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	10 (24%)
– первой		14 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 3 лет	человек (процент)	0(0%)
– больше 20 лет		31 (74%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 35 лет	человек (процент)	3(7%)
– от 50 лет		19 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (80)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (56%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Лицее системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	531 (100%)