

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3» (МБОУ «Лицей № 3»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 3»
(протокол от 14 апреля 2022 г.
№ 3)



Мезенцева Н.В.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 3
за 2021 год**

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» города Курчатова Курской области |
| Руководитель | Мезенцев а Наталья Владимировна |
| Адрес организации | 307251, Российская Федерация, Курская область, город Курчатова, ул. Космонавтов, дом 34 |
| Телефон, факс | 8(471)31-4-64-66, 8(471)31-4-68-88 |
| Адрес электронной почты | kurchatov872@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Курчатова» Курской области |
| Дата создания | 31.08.1980 г |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01252-46/00220614 от 12 декабря 2017 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации №1164 от 01 февраля 2013 года |

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости

от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, Российская электронная школа, интернет-сервис видеоконференций и электронный журнал. В марте 2022 года началась регистрация педагогического коллектива в образовательной платформе Сферум.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — Добровольческий отряд «Оранжевое настроение», ШКС «Богатырь», отряд ЮИД «Зеленый свет», актив РДШ и отряд Юнармии имени А.А. Москаленко;

7) организует для обучающихся экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) вовлекает обучающихся в деятельность школьного Атомкласса, сетевое взаимодействие с другими Атомклассами в рамках проекта Школы Росатома. Участие (в составе команды лицея или персональное) в образовательных событиях, которые проводятся другими Атомклассами России, разработка, организация и проведение лицеем своих собственных мероприятий в сети Атомклассов, анализ успехов и обсуждение результата (занимаемое место в рейтинге Атомклассов России) объединяет педагогов и школьников;

10) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах опросов родителей, проведенных на классных родительских собраниях в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению следующих мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея: осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, шахматный турнир два раза в год, мероприятия по профилактике ДДТ, девиантного поведения. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Лицей проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- лектории в рамках родительского всеобуча;
- участие в областных акциях «Курский край без наркотиков», «Сообщи, где торгуют смертью»;

- беседа «Предупреждение экстремистской деятельности и недопущение вступления несовершеннолетних в запрещенные группы в социальных сетях»»;

- классные часы и беседы по информационной безопасности с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Здоровым быть модно» в школьной библиотеке;

- лекции с участием сотрудников МВД, ОКУ "Львовский центр соцпомощи", МСЧ-125.

- цикл занятий «Мозаика профессий». 9 класс;

- проведено 12 заседаний Профилактического совета с приглашением обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам социально-гуманитарной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.

Оценка системы управления организацией

Управление Лицеом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает рекомендации по вопросам ликвидации и реорганизации Лицея; – принимает Устав Лицея, а также изменения и дополнения к нему, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Лицея; – принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Лицея, затрагивающие права работников Лицея, включая инструкции по охране труда; – принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг; – дает свои рекомендации о поощрении работников Лицея; – дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Лицея, заслушивает отчет директора Лицея о его исполнении; – принимает положение о социальной поддержке работников Лицея и решения о социальной поддержке работников Лицея; – обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Лицее, дает рекомендации по ее укреплению; – содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – рассматривает иные вопросы деятельности Лицея, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Лицея. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация государственной политики по вопросам образования; – утверждение основных (включая учебный план) и дополнительных образовательных программ Лицея; – утверждение рабочих программ педагогов; – принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; – определение основных направлений развития Лицея, |

| | |
|-------------|---|
| | <p>повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности; – утверждение планов работы структурных подразделений Лицея; – принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; – принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; – утверждение порядка проведения аттестации обучающихся по итогам полугодия и учебного года (за исключением государственной итоговой аттестации); – принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации и к промежуточной аттестации обучающихся по итогам полугодия и учебного года; – принятие решений, касающихся индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов и в профильные классы; – принятие решений о переводе обучающихся на другие формы обучения, предусмотренные законодательством и настоящим Уставом по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; – ходатайство о присвоении первой и высшей квалификационной категории педагогическим работникам Лицея; – принятие решений о поощрении и награждении обучающихся Лицея; – внедрение в практику работы Лицея достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – избрание членов совета Лицея от педагогического коллектива. |
| Совет Лицея | <p>Реализует право учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает рекомендации по определению основных направлений развития Лицея; – утверждает «Перспективную программу развития Лицея»; – участвует в разработке основной образовательной программы Лицея; – содействует созданию в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, стимулированию труда работников; основных направлений развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействует реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений, работе органов самоуправления в Лицее; – участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права обучающихся Лицея; – принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности Лицея, не отнесенным к компетенции директора и иных коллегиальных органов управления Лицеом. |
| <p>Совет старшекласников</p> | <p>Реализует право обучающихся принимать участие в управлении Лицеом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – избирает членов совета Лицея от обучающихся 9-11 классов; – выступает от имени обучающихся при решении вопросов, затрагивающих права и интересы обучающихся; – содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности; – содействует решению конфликтных вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; – вносит на рассмотрение администрации Лицея предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; – инициирует создание в Лицее детских общественных объединений. |

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано семь предметных кафедр:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математики;
- педагогов начального образования;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет старшекласников и Совет Лицея.

По итогам 2021 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 473 | 497 | 507 | 532 |
| — начальная школа | 206 | 208 | 206 | 209 |
| — основная школа | 217 | 241 | 245 | 270 |
| — средняя школа | 50 | 48 | 56 | 53 |
| Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — | — | — |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| Не получили аттестата: | | | | |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| — в основной школе | 1 | 2 | 5 | 5 |
| — средней школе | 1 | 2 | 2 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Лицее не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|--------|-------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|
|--------|-------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|

| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
|-------|-----|--------|-----|---------------------------------|----|---------------------------|----|---------------|---|------------|---|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметка ми «4» и «5» | % | С отмет ками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 2 | 51 | 51 | 100 | 32 | 63 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 53 | 53 | 100 | 22 | 41 | 10 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 50 | 50 | 100 | 23 | 46 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 154 | 154 | 100 | 77 | 50 | 21 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2020 был 50,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6% (в 2020 — 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуча- ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|--------------------|--------------------|-----|-----------------------------|----|---------------------------|----|---------------|---|------------|---|-----------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол- во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметка ми «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 55 | 55 | 100 | 22 | 40 | 10 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 59 | 59 | 100 | 25 | 42 | 8 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 53 | 53 | 100 | 28 | 53 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 49 | 49 | 100 | 21 | 43 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 29 | 29 | 100 | 14 | 48 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 245 | 245 | 100 | 110 | 45 | 32 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2020

был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2020 — 12%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|--------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | Кол-во | | |
| 10 | 29 | 29 | 100 | 13 | 44 | 6 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 27 | 27 | 100 | 14 | 52 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 56 | 56 | 100 | 27 | 48 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 15% (в 2020 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2020 — 12%).

ГИА выпускников 11-х классов в 2021 году проводилась в двух формах:

1) для тех, кто не планирует поступление в вузы – ГВЭ по русскому языку и математике;

2) для тех, кто поступает в вузы – обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по выбору обучающихся.

ЕГЭ по математике базового уровня не проводился.

В качестве допуска к ГИА-11 в апреле 2021 года проводилось итоговое сочинение. По результатам итогового сочинения все обучающиеся 11а класса получили зачет.

ГВЭ сдавал один обучающийся

ЕГЭ сдавали 26 человек из 27. Результаты ЕГЭ - 2021 представлены в следующей таблице:

| Предмет | Участников из общего колич. | Участников из профильной подгруппы | Успеваемость | Средний балл по Лицею | Средний балл по профильной подг. | Сдали на 80 и более баллов (из числа сдававших) |
|--------------------------|--------------------------------|--|--------------|--------------------------|--|---|
| Русский язык | 96% | | 100% | 72,2 | | 10 чел (38%) |
| Математика профильная | 78% | 100% | 100% | 71,3 | 74,8 | 7 чел (33%) |
| Информатика | 30% | | 100% | 74,9 | | 4 чел (50%) |
| Обществознан не | 33% | | 78% | 54,8 | | 1 чел |
| Английский язык | 1 чел | | 100% | 79,0 | | - |
| Физика | 52% | 74% | 93% | 64,1 | 67,3 | 4 чел (29%) |
| Химия | 11% | - | 67% | 52,0 | - | 1 чел (33%) |
| Биология | 1 чел | - | 100 % | 53,0 | - | - |

Общие показатели

| № | Наименование показателя | % |
|---|--|------|
| 1 | Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат от общего числа выпускников 11-х классов | 100 |
| 2 | Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог | 100 |
| 3 | Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог | 100 |
| 4 | Доля участников ЕГЭ, получивших суммарно по трем предметам до 160 тестовых баллов | 7,6 |
| 5 | Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) | 38,5 |
| 6 | Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильный экзамен (более 70 тестовых баллов) | 61,9 |
| 7 | Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) | 42,3 |
| 8 | Доля участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) | 19,0 |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили баллов | 100 | Сколько обучающихся получили баллов | 90–98 | Средний балл |
|--------------------------|-----------------------------|--|-----|--|-------|-----------------|
| Русский язык | 34 | 0 | | 4 | | 72,2 |
| Математика профильная | 34 | 1 | | 2 | | 71,3 |
| Физика | 5 | 0 | | 1 | | 64,1 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 0 | | 1 | | 74,9 |
| Химия | 2 | 0 | | 1 | | 52 |
| Обществознание | 19 | 0 | | 1 | | 54,8 |
| Итого: | 38 | 1 | | 10 | | |

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году лицей:

- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
 - закрепил кабинеты за классами;
 - составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместил на сайте лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — четыре ручных на входе, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета и рекреации, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|--------------|------------------------|-----------------|-------|------------------|------------------|--------------|
| | Всего | Перешли | | Поступили в СПО | Всего | Поступил и в ВПО | Поступил и в СПО | Не поступили |
| | | в 10-й класс | в 10-й класс другой ОО | | | | | |
| 2020 | 51 | 24 | 2 | 25 | 21 | 18 | 2 | 1 |
| 2021 | 29 | 22 | 2 | 5 | 27 | 24 | 3 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 42 педагога, из них 6 — внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

10 педагогов прошли повышение квалификации «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии».

Надо отметить, что перед лицеем стоит задача создания целевой кадровой системы, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Учебная | 3131 | 2139 |
| Педагогическая | 138 | 90 |
| Художественная | 2000 | 1300 |
| Справочная | 96 | 41 |
| Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| Естественно-научная | 136 | 35 |
| Техническая | 30 | 10 |
| Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 30 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что лицейю необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мячи, степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете биологии: микролаборатории, цифровые микроскопы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «Лицей№3» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе
- для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

В ВСОКО выделяется два вида измерения качества:

- 1) соответствие федеральным стандартам и требованиям;
- 2) наличие или отсутствие положительной динамики развития отдельных показателей качества.

Определение второго вида измерения позволяет выстроить пути достижения максимально возможных показателей и даёт возможность сравнивать результаты собственной деятельности за различные периоды работы.

Для оценки качества образования используются следующие методы: анализ документации, методы статистической обработки информации, анкетирование, тестирование и наблюдение.

Результаты оценки качества по направлениям обобщаются в сводную таблицу

| № п.п. | Критерии ВСОКО | Соответствие требованиям (да/частично/нет) | Наличие положительной динамики (да/нет) |
|--------|----------------|--|---|
| 1 | Результаты ГИА | да | частично |

| | | | |
|----|---|----------|----------|
| 2 | Показатели успеваемости по отдельным предметам | да | частично |
| 3 | Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня | да | да |
| 4 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. | да | частично |
| 5 | Основные образовательные программы | да | |
| 6 | Выполнение планов работы | да | |
| 7 | Положительная динамика результатов профильного обучения | частично | частично |
| 8 | Положительные отзывы администрации и педагогического коллектива о процессе обучения | да | да |
| 9 | Положительные отзывы администрации и педагогического коллектива о процессе работы с одаренными и мотивированными детьми | да | да |
| 10 | Положительные отзывы администрации и педагогического коллектива о процессе воспитательной работы | да | да |
| 11 | Вовлечённость обучающихся в кружковую работу | да | да |
| 12 | Наличие обучающихся, состоящих на различных формах учёта | нет | нет |

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 532 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 209 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 270 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 53 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 227 (42,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 23 (27%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 3 (0,4%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся | человек | 55 (10%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (9,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 42 |
| — высшим педагогическим образованием | | 39 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 11 (26%) |
| — первой | | 12 (28,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 5 (11,3%) |
| — больше 30 лет | | 16 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 5 (11,3%) |
| — от 55 лет | | 14 (33%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 532 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,6 |

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.